


## **Prácticas educativas inclusivas para estudiantes migrantes: una revisión sistemática de la literatura de la última década**

**Inclusive educational practices for migrant students:  
a systematic review of the literature from the last decade**

Gaete-Muñoz, Isabel Alejandra

Universidad Bernardo O'Higgins, Chile

isabelgaete@postgrado.ubo.cl

 <https://orcid.org/0009-0003-2536-5321>

Pizarro-Valenzuela, Karen

Universidad Bernardo O'Higgins, Chile

karenpizarro@postgrado.ubo.cl

 <https://orcid.org/0009-0006-3433-4895>

Leiva-Muñoz, Moisés

Universidad Bernardo O'Higgins, Chile


lmoises@postgrado.ubo.cl

 <https://orcid.org/0009-0005-7234-8940>

Gaete-Peralta, Claudio Andrés

Universidad de los Andes, Chile

cgaetep@uandes.cl

 <https://orcid.org/0000-0002-3747-3018>

## Resumen

Este estudio realizó una revisión sistemática de publicaciones que han investigado acerca de las prácticas educativas inclusivas para estudiantes migrantes en Chile, en el periodo 2015-2025. La metodología utilizada para este propósito fue guiada por los lineamientos Prisma 2020, considerando las bases de datos WoS y Scopus como fuentes de información y búsqueda de artículos. Tras aplicar criterios de inclusión y exclusión, junto con procesos específicos de identificación y selección, se obtuvieron 13 artículos que posteriormente fueron analizados a través de un análisis temático trenzado con técnicas de análisis documental. Los resultados mostraron que existen tres temas para caracterizar este tipo de investigaciones: factores contextuales que inciden en las prácticas educativas, prácticas educativas institucionales y prácticas educativas en el aula. Se espera que los resultados de esta investigación sirvan de referencia a la comunidad educativa para el desarrollo de investigaciones que apunten a disminuir las brechas que existen entre el discurso de la inclusión y la realidad de las prácticas educativas en los diferentes niveles del sistema, y al logro de una mayor articulación entre políticas, prácticas y estrategias pedagógicas.

**Palabras clave:** prácticas educativas, inclusión, migración, diversidad, interculturalidad.

## Abstract

This study conducted a systematic review of publications that have investigated inclusive educational practices for migrant students in Chile, from 2015 to 2025. The methodology used was guided by the Prisma 2020 guidelines, considering the WoS and Scopus databases as sources of information and article search. After applying inclusion and exclusion criteria, along with specific identification and selection processes, 13 articles were obtained, which were subsequently analyzed through a thematic analysis interwoven with documentary analysis techniques. The results showed three themes that characterize this type of research: contextual factors that influence educational

practices, institutional educational practices, and classroom educational practices. It is hoped that the results of this research will serve as a reference for the educational community in developing research aims to reduce the gaps between the discourse of inclusion and the reality of educational practices at different levels of the system, and achieving greater coordination between policies, practices, and pedagogical strategies.

**Keywords:** educational practices, inclusion, migration, diversity, interculturality.

**Recibido:** 24 de junio de 2025 - **Aceptado:** 27 de julio de 2025

## 1. Introducción

El fenómeno migratorio de personas se ha dado desde tiempos remotos en la historia de la humanidad. El concepto de migración, según la Comisión Económica para América y el Caribe de Naciones Unidas (CEPAL, 2024), hace referencia al cambio de residencia que implica el traspaso de algún límite geográfico o administrativo debidamente definido; cuando este límite es entre países, la migración pasa a denominarse migración internacional. En el caso de esta investigación, el foco de interés se centra en este tipo de migración, debido a que en los últimos años ha sufrido fuertes incrementos. Según datos entregados por

CEPAL (2024), durante el año 2024 más de 48 millones de personas vivían fuera de sus países de origen, lo cual significa que un 15,9 % de la población mundial es migrante. Para el caso del continente americano, el porcentaje de población migrante es de 8,1 % respecto de la población mundial.

En relación con lo señalado en el párrafo anterior que refiere a la población mundial existe un punto a destacar respecto a los porcentajes de migración, considerando solo el continente Americano: CEPAL (2024) explicita que la cantidad de latinoamericanos que migra dentro del continente casi se ha duplicado,

pasando de un 15 % en el año 2000 a un 29 % en el año 2024.

Según información entregada por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2022), Chile es en la actualidad el tercer país de América Latina respecto a la cantidad de migrantes que recibe. Datos entregados por el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2025) muestran que la cantidad de matrículas de estudiantes extranjeros aumentó en un 0,9 % en el año 2015, mientras que durante 2024 el incremento fue de un 7,7 %. Con respecto a lo anterior, Limpe (2024) indica que el mayor aumento de matrícula extranjera se ha dado en la educación básica, la cual ha crecido, en promedio, un 23,6 % en los últimos siete años, llegando a representar el 7,9 % del total de estudiantes matriculados durante 2023. Este incremento fue uno de los motivos que llevaron al Estado de Chile a establecer políticas educativas para apoyar a estudiantes migrantes, siendo la política de niños, niñas y estudiantes extranjeros (MINEDUC, 2018) una base para otorgar lineamientos que garanticen el derecho a la educación para todas las personas que habitan Chile. Esta política

fue actualizada en 2024 y tiene como objetivo general «garantizar el derecho a la educación e inclusión de niños, niñas y estudiantes de origen extranjero, resguardando el acceso, permanencia y progreso en sus trayectorias educativas» (MINEDUC, 2024: 21).

En el año 2015 se promulga Ley N.º 20.845 (Congreso Nacional de Chile, 2015), conocida como *Ley de inclusión*, la cual fija sus objetivos basándose en la educación como derecho, la educación como productora de igualdad de oportunidades y como un espacio desmercantilizado. En ese sentido, es importante considerar los lineamientos que se entregan a los establecimientos educacionales a partir de Ley N.º 20.903 (Congreso Nacional de Chile, 2016), conocida como *Ley de sistema de desarrollo docente*, elaborada por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP, 2022), que contempla estándares pedagógicos y disciplinarios para las carreras de pedagogía, repartidos en cuatro dominios: a) *Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje*; b) *Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje*; c) *Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/*

as estudiantes; y d) *Responsabilidades profesionales*. En tales dominios pueden observarse nominalmente declaraciones respecto a la inclusión de estudiantes migrantes (Dominio A: estándar 3; Dominio B: estándar 6; Dominio C: estándar 7). (CPEIP, 2022).

El Marco General de Educación Inclusiva (MINEDUC, 2023) destaca la importancia de asegurar que las actividades de aprendizaje en el aula sean planificadas, considerando la diversidad de estudiantes para superar las barreras asociadas al aprendizaje y la participación. En este contexto, se hace imprescindible considerar en dicha planificación a las realidades de los estudiantes migrantes, por lo cual es fundamental llevar a cabo prácticas educativas inclusivas con estrategias enfocadas en la participación, progreso y logro de cada uno de ellos, entendiendo por prácticas inclusivas a un conjunto de medidas y actuaciones educativas que, a través de la activación de recursos personales, didácticos, culturales y metodológicos, permitan a las escuelas garantizar el éxito escolar y la igualdad de condiciones para todos los estudiantes, independiente de su origen (Jiménez

et al., 2017). En esa línea, para Muntaner et al. (2016), toda práctica inclusiva debe tener dos características: 1) debe ser capaz de trabajar con grupos diversos y 2) debe contar con el apoyo de otros profesionales y recursos materiales apropiados, con la finalidad de beneficiar al alumnado durante su proceso de aprendizaje.

En el caso particular de Chile, Baeza (2021) menciona que diversos estudios han evidenciado una falta de prácticas educativas inclusivas para estudiantes, señalando además que existe una distancia entre el discurso de la inclusión y la realidad de las escuelas. Más aún, Baeza (2021) señala que la literatura en educación es unánime al señalar que se requiere de una formación sistemática para el trabajo de inclusión, tanto de los docentes en formación como de aquellos que ya están en ejercicio.

La temática migratoria en la educación ha tenido avances importantes en asuntos legislativos, llegando incluso a ser incorporada en la agenda de Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (2023), los cuales buscan poner fin a la

pobreza, proteger el planeta y garantizar que las personas gocen de paz y prosperidad para el año 2030. Chile ha asumido el compromiso de implementar estos objetivos y, en particular, el objetivo 4, el cual busca «garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente a todos» (Gobierno de Chile, 2023: 28). Sin embargo, las leyes y estándares que regulan la formación inicial docente no incluyen orientaciones para llevar a cabo prácticas educativas inclusivas que garanticen la igualdad de condiciones en el aula, bajo condiciones en donde existen estudiantes migrantes. Según Baeza (2021), lo anteriormente planteado es apoyado por diferentes autores, quienes indican que existe una deficiencia estructural en el sistema educativo que impide la implementación efectiva de acciones inclusivas, evidenciando una brecha entre el discurso de las políticas y la realidad en las aulas, coincidiendo en la existencia de una desconexión significativa entre la postura institucional sobre inclusión y su aplicación práctica en las escuelas, lo cual sin dudas genera desafíos para los docentes e investigadores al intentar promover la inclusión y la equidad en el aula,

para aportar a la educación chilena en temáticas como la interculturalidad, la atención a la diversidad y la educación compensatoria (Carrasco, 2022). Dado lo anterior, es importante que la comunidad académica pueda llevar a cabo investigaciones que contribuyan a la construcción de marcos de referencia en la implementación de prácticas educativas inclusivas para estudiantes migrantes. En esa dirección, realizar revisiones sistemáticas que den cuenta de este tipo de investigaciones sirve como base para que esta comunidad pueda identificar áreas de estudio en donde sea más relevante realizar futuras investigaciones. De esta manera, y con el propósito de aportar a dicha identificación, la pregunta de investigación es la siguiente: ¿cuál es el estado del arte sobre las investigaciones que abordan prácticas educativas inclusivas para estudiantes migrantes en educación en Chile?

La estructura de este artículo es la siguiente: en primer lugar, se da a conocer la metodología utilizada para responder a la pregunta de investigación planteada. Posteriormente, se muestra el análisis y los resultados que dan respuesta a esta pregunta. Finalmente, se

presentan las discusiones y conclusiones de este estudio.

## 2. Metodología

Para responder a la pregunta de investigación planteada, se realizó una revisión sistemática con el propósito de analizar y sintetizar la evidencia científica sobre prácticas educativas inclusivas orientadas a estudiantes migrantes en Chile. El detalle sobre la manera en la que dicha revisión fue llevada a cabo en este estudio, se describe en las siguientes subsecciones.

### 2.1 Diseño y protocolo

Para garantizar rigor y transparencia en la realización de la revisión sistemática, se han seguido las recomendaciones de la guía PRISMA 2020 (siglas en inglés para *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) (Page et al., 2021), diseñada para mejorar la integridad de los informes de revisiones sistemáticas y metaanálisis (Hutton et al., 2016), la cual es aplicable a cualquier revisión sistemática (Pérez-Rodríguez, 2012). En el ámbito educativo, diversas son las investigaciones que han hecho uso de esta guía

para la realización de revisiones sistemáticas (Redondo-Corcobado y Fuentes, 2020; Sánchez-Serrano et al., 2022; Sibgatullin et al., 2022), por lo que esta guía se configura como una herramienta pertinente para la realización de esta revisión sistemática.

### 2.2 Criterio de elegibilidad

Para mapear los tipos de investigaciones que abordan prácticas educativas para estudiantes migrantes, se plantearon cinco criterios de inclusión y exclusión que permitieron seleccionar los artículos a analizar para responder a la pregunta de investigación planteada (ver Tabla 1).

**Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión**

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
IN1: Artículos de investigación publicados entre 2015 y 2025 (ambos años inclusive)	EX1: Fuera del periodo declarado en IN1
IN2: Estudios centrados en prácticas pedagógicas inclusivas dirigidas a estudiantes migrantes en Chile	EX 2: Estudios que no se centren en prácticas pedagógicas inclusivas dirigidas a estudiantes migrantes en Chile
IN3: Investigaciones publicadas en inglés y español	EX3: Investigaciones no publicadas en inglés y español
IN4: Tipos de documentos: artículos de revista, capítulos de libro y actas de conferencias	EX4: Otros tipos de documentos no considerados en IN4
IN5: Estudios Indexados en Web of Science (WoS) y Scopus	EX5: Estudios no indexados en WoS o Scopus

Fuente: Elaboración propia.



La selección de estudios para determinar el cumplimiento de los criterios de inclusión establecidos fue realizada de forma independiente por los cuatro investigadores participantes. Posteriormente, se llevó a cabo una reunión conjunta para discutir las concordancias y discordancias identificadas, consensuando las decisiones finales. Este método de revisión independiente y discusión colegiada tuvo como propósito minimizar el riesgo de sesgo que podría derivarse de un análisis individual.

### **2.3 Fuentes de información y búsqueda**

La recolección de datos estuvo centrada en artículos científicos indexados en bases de datos WoS y/o Scopus, para garantizar su calidad y rigor científico. Por otra parte, las búsquedas se realizaron a partir del uso del operador booleano «AND», combinando los siguientes términos clave: «*education*», «*migration*», «*migrant*», «*educational practices*» y «Chile». Estos términos fueron seleccionados a partir de una búsqueda exploratoria inicial en ambas bases de datos, priorizando aquellos términos que generaron el mayor número de resultados relevantes. Se aplicaron filtros específicos para seleccionar únicamente

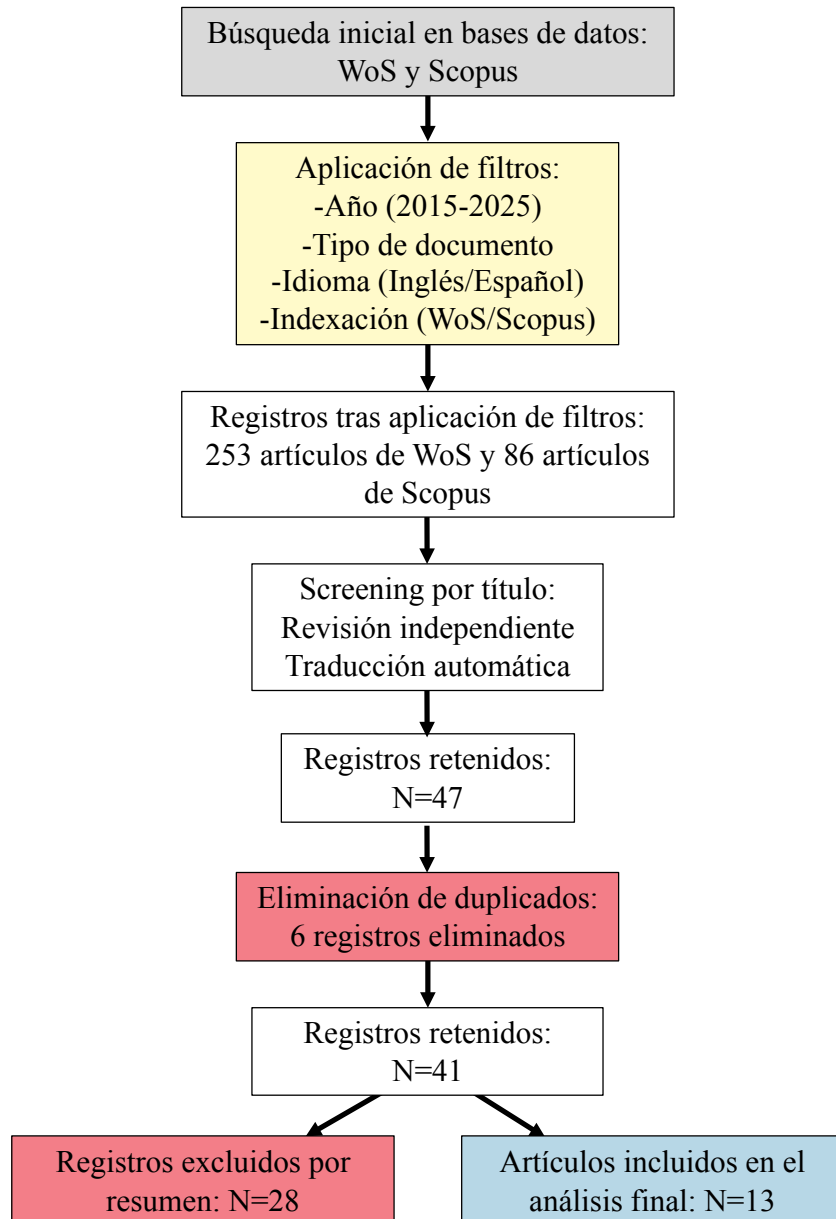
artículos científicos originales y revisiones publicadas entre enero de 2015 y diciembre de 2025.

### **2.4 Extracción de datos**

Acorde a lo recomendado por Sánchez *et al.* (2022), se utilizó una hoja de Microsoft Excel para el ordenamiento de autores, título del estudio, año de publicación, el enlace de acceso, *abstract* y *keywords*, permitiendo verificar los requisitos de inclusión y de exclusión. Adicionalmente, se hizo uso de una hoja de cálculo de Google, la cual incorporó la función «=GOOGLETRANSLATE» para traducir los resúmenes en inglés al español. Finalmente, es importante destacar que este ordenamiento se llevó a cabo a partir de una discusión de todos los investigadores, registrando los artículos incluidos y excluidos, así como los motivos de inclusión y exclusión.

#### **2.4.1 Identificación y selección de estudios**

**Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de artículos**



Fuente: Elaboración propia.

La identificación y selección de estudios se llevó a cabo en tres etapas sucesivas:

Primera etapa (lectura de títulos): Se revisaron los títulos de los artículos identificados para verificar si incorporaban las palabras «educación y migración», «prácticas educativas», «prácticas inclusivas», lo cual se realizó de forma independiente por cada uno de los cuatro investigadores, para luego contrastar sus revisiones y definir el listado final tras un proceso de discusión. Posteriormente, se descargó la hoja de cálculo y se hizo una traducción de títulos con la función «=GOOGLETRANSLATE». Este proceso redujo el número de artículos de 253 encontrados en WoS y 86 encontrados en Scopus a un total de 47,23 de la base de datos WoS y 24 de la base de datos Scopus.

Segunda etapa (detección y eliminación de duplicados): De los 47 artículos seleccionados en la primera etapa, se detectaron 6 artículos duplicados mediante un orden alfabético por orden de autores y títulos, quedando finalmente una base de datos con 41 artículos científicos únicos para su revisión en la tercera etapa.

Tercera etapa (lectura de resúmenes): Se realizó una lectura de los resúmenes de los 41 artículos en concordancia de la pregunta de investigación planteada, de ellos 28 fueron descartados por el criterio de exclusión número 2, quedando 13 artículos para su posterior análisis. Estos artículos se detallan en la Tabla 2.

**Tabla 2. Artículos seleccionados para el análisis**

Año	Autores	Título del artículo
2024	Mardones, T., Sotomayor, C. y Escobar, D.	A1: «Intercultural competence in multimodal reading comprehension: content validation of a didactic proposal for a multicultural classroom».
2024	Lamas-Aicón, M. y Bachmann-Vera, D.	A2: «Fondos de conocimiento de familias migrantes. Un estudio de caso en Chile».
2023	Buratovich, P.	A3: «Derecho a la educación de la población migrante en Argentina y en Chile: revisión de antecedentes sobre acceso, brechas y obstáculos para la inclusión educativa».
2023	Pavez-Soto, I., Ortiz-López, J., Colomes, S., Grandón, N., Coloma, C., Alfaro-Contreras, C., Villegas, P., Acuña, J., y González, A.	A4: «Educación intercultural en Chile: La experiencia inclusiva del taller “Palabras de Unión”».
2023	Pedemonte, N., Madero, C. y Lobos C.	A5: «Migration in the classroom to the light of multicultural beliefs and constructivist teaching practices».
2022	Baeza-Correa, J., Bustos-Reyes, C., Guzmán-Droguett, M., Imbarack-Dagach, P. y Mercado-Guerra, J.	A6: «Inclusión de migrantes en el sistema escolar chileno: estado del arte».
2022	Flanagan-Bórquez, A., Cáceres-Silva, K. y Reyes-Alarcón, J.	A7: Experiencias de maestros en el trabajo con estudiantes inmigrantes: desafíos para el logro de aulas inclusivas
2022	Gómez, S. y Sepúlveda, R.	A8: Inclusión de estudiantes migrantes en una escuela chilena: desafíos para las prácticas del liderazgo escolar

2022	Richard, P., Moreno, A. y Rivera, E.	A9: Migración, Cultura y Educación Física: Las voces de padres y madres
2021	Alarcón-Leiva, J. y Gotelli-Alvial, C.	A10: Migración de estudiantes internacionales a Chile: Desafíos de la nueva educación pública
2021	Martínez-Rojas, D., Muñoz Henríquez, W. y Mondaca Rojas, C.	A11: Racism, interculturality, and public policies: An analysis of the literature on migration and the school system in Chile, Argentina, and Spain
2021	Stang-Alva, M., Riedemann-Fuentes, A., Stefoni-Espinoza, C. y Corvalán-Rodríguez, J.	A12: Narrativas sobre diversidad cultural y migración en escuelas de Chile
2018	Mondaca, C., Muñoz, W., Gajardo, Y. y Gairín, J.	A13: Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota

Fuente: Elaboración propia.

## 2.5 Análisis de datos

Para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada, los 13 artículos seleccionados (ver Tabla 2) fueron analizados a través de un análisis temático (Braun y Clarke, 2006; Braun et al., 2019), ya que es un enfoque exploratorio, descriptivo e interpretativo que permitió identificar temas que contribuyeron a conocer las investigaciones que abordan prácticas educativas inclusivas para estudiantes migrantes en Chile. Además, y con el fin de analizar mejor la información que subyace en los datos obtenidos de estos artículos, se combinó el análisis temático con técnicas de análisis documental (Rojas, 2011).

El análisis temático consta de seis etapas: 1) Familiarización con los datos; 2) Generación de códigos iniciales; 3) Identificación de temas; 4) Revisión de temas; 5) Definición y denominación de temas; y 6) Elaboración del informe. La primera etapa consistió en la lectura de todos los datos recolectados de los 13 artículos, proceso que permitió proponer una primera comprensión de los tipos de investigaciones que abordan prácticas educativas inclusivas para estudiantes

migrantes. En la segunda etapa se realizó una codificación descriptiva para reconocer ciertos códigos de carácter más general, que permitieron generar potenciales temas. Es importante señalar que los códigos identifican una característica de los datos (contenido semántico o latente) que parece interesante para quien realiza el análisis, y se refieren al segmento más básico de los datos brutos o de la información que puede ser evaluada de manera significativa en relación con el fenómeno (Braun y Clarke, 2006). En este sentido, los códigos difieren de los temas, ya que estos últimos suelen ser más amplios (Braun y Clarke, 2006).

En la etapa 3 se realizó un refinamiento del proceso de codificación. La etapa 4 reunió los análisis de todas las asociaciones de códigos realizadas por los investigadores que formaron parte de esta investigación, quienes trabajan aisladamente uno del otro para posteriormente acordar los códigos discordantes. En este sentido, la etapa 4 incluyó una revisión de las etapas 1 y 2, permitiendo la generación de una primera versión de los temas. La etapa 5 se centró en un refinamiento de estos, para

definir aquellos temas que permitieran representar de mejor manera los datos. Finalmente, la etapa 6 consistió en la descripción de la temática que posibilitó responder a la pregunta planteada. Cabe destacar que dos grupos de investigadores realizaron por separado las tres primeras etapas del análisis temático, quienes posteriormente discutieron sus resultados y se enfocaron en reconocer las similitudes y discrepancias obtenidas durante el proceso de codificación e identificación de temas, lo que permitió generar los definitivos. En otras palabras, se consideró el método de triangulación (Arias, 2000) para el análisis de los datos, con el fin de minimizar el sesgo de un solo análisis, aumentando la calidad y validez de la información encontrada (Gavira y Osuna, 2015).

### 3. Análisis y resultados

Durante el proceso de análisis se levantaron tres temas: 1) Factores contextuales que inciden en las prácticas educativas; 2) Prácticas educativas institucionales; y 3) Prácticas educativas en el aula, los cuales se detallan a continuación:

1) Factores contextuales que inciden en las prácticas educativas: Este tema considera factores contextuales a la escuela, que influyen en la inclusión de los estudiantes migrantes en el sistema educativo, desde dimensiones políticas, sociales e institucionales que generan tensiones, barreras o desafíos (Buratovich, 2023). Este tema agrupa los estudios centrados en políticas públicas, tendencias migratorias y contextos sociales amplios.

2) Prácticas educativas institucionales: Agrupa los modos en que se organiza, implementa y reproduce el quehacer educativo en contextos escolares, considerando tanto las dinámicas institucionales como las interacciones pedagógicas. Incluye los enfoques de gestión escolar, el liderazgo pedagógico, los proyectos institucionales, la formación docente y las concepciones educativas que influyen en el diseño y desarrollo del currículum. Especial atención se presta a cómo estas prácticas se adaptan (o no) a contextos de diversidad cultural en las escuelas chilenas, y su impacto en la inclusión y equidad educativa.

3) Prácticas educativas en el aula: Se refiere al conjunto de acciones, estrategias, significados y relaciones que configuran el proceso de enseñanza y aprendizaje en contextos escolares diversos. Estas prácticas no solo se expresan en los diseños didácticos implementados por los docentes, sino también en las formas en que se construyen vínculos entre la escuela, las familias y las culturas de origen de los estudiantes migrantes. Este tema pone énfasis en las experiencias, narrativas y percepciones de los distintos actores educativos —docentes, asistentes de aula y familias— para comprender cómo se vive, interpreta y gestiona la inclusión en el espacio pedagógico cotidiano.



**Tabla 3. Asignación de temas de los artículos seleccionados para el análisis**

Artículo	Temas	Enfoque/ tipo de estudio	Justificación de lo(s) tema(s) asignado(s)
A1	Prácticas educativas en el aula	Validación de propuesta didáctica en lectura multimodal	El estudio valida una propuesta didáctica concreta orientada a mejorar la comprensión lectora en un entorno multicultural, lo que corresponde al tema <i>Prácticas educativas en el aula</i> , al centrarse en la implementación de innovaciones didácticas en contextos escolares específicos.
A2	Prácticas educativas en el aula	Estudio de caso cualitativo de fondos de conocimiento	Se centra en las prácticas educativas familiares de una familia migrante y su relación con el currículo escolar, correspondiendo al tema <i>Prácticas educativas en el aula</i> , pues analiza las interacciones cotidianas entre saberes familiares y prácticas educativas en el aula.
A3	Factores contextuales que inciden en las prácticas educativas/ Prácticas educativas institucionales	Revisión de antecedentes normativos sobre derecho educativo y análisis de impacto escolar	Analiza antecedentes normativos y legislativos sobre el derecho a la educación de migrantes en Argentina y Chile, abordando dimensiones estructurales de política pública y el impacto de estas normativas en el acceso escolar cotidiano.
A4	Prácticas educativas en el aula	Estudio de intervención educativa inclusiva	Describe una experiencia pedagógica concreta desarrollada en un taller inclusivo en una escuela chilena, por tanto, es parte del tema <i>Prácticas educativas en el aula</i> , ya que observa directamente prácticas de aula e interacciones educativas interculturales.
A5	Prácticas educativas institucionales	Estudio cuantitativo de creencias y prácticas docentes	Estudia creencias y prácticas docentes respecto a la diversidad cultural en el aula, ubicándose en el tema <i>Prácticas educativas institucionales</i> , al explorar prácticas educativas organizadas dentro de las dinámicas escolares.
A6	Factores contextuales que inciden en las prácticas educativas/ Prácticas educativas institucionales	Estado del arte sobre inclusión escolar de migrantes y análisis de implementación	Revisa la literatura científica sobre inclusión escolar de migrantes en Chile, abordando políticas nacionales, factores contextuales y también describiendo desafíos y tensiones en la implementación escolar de prácticas educativas institucionales.
A7	Prácticas educativas institucionales/Prácticas educativas en el aula	Estudio cualitativo-fenomenológico sobre experiencias docentes	Describe experiencias de maestros frente al trabajo con estudiantes migrantes, analizando tensiones educativas entre dos temas: el primero, dimensión institucional (la escuela); y la segunda, dimensión personal (el docente), donde se analizaron estrategias de aula propias de las prácticas educativas institucionales, además de las prácticas educativas en el aula.

A8	Prácticas educativas institucionales	Estudio de caso en liderazgo escolar para inclusión migrante	Aborda los desafíos de liderazgo escolar en la inclusión de migrantes, situándose en el tema <i>Prácticas educativas institucionales</i> al centrarse en dinámicas organizativas escolares que impactan directamente en la gestión inclusiva.
A9	Prácticas pedagógicas en el aula	Estudio cualitativo de percepciones de padres migrantes	Recolecta testimonios de padres migrantes respecto de la integración cultural a través de la educación física escolar, perteneciendo al tema <i>Prácticas pedagógicas en el aula</i> por su atención a la interacción directa entre familias y escuelas.
A10	Factores contextuales que inciden en las prácticas educativas	Análisis cualitativo de gestión escolar y pedagógica en contexto de internacionalización	Analiza el impacto de la nueva institucionalidad educativa pública en Chile frente a la migración internacional, situándose en el tema A debido a su enfoque en la gestión sistémica de políticas públicas.
A11	Factores contextuales que inciden en las prácticas educativas/ Prácticas educativas institucionales	Revisión de literatura comparada sobre políticas migratorias y educación	Revisión sistemática de literatura sobre migración y educación que aborda marcos estructurales: factores contextuales y los efectos concretos de esas políticas en las dinámicas escolares. Prácticas educativas institucionales en Chile, Argentina y España.
A12	Prácticas educativas institucionales/ Prácticas educativas en el aula	Estudio cualitativo de tramas narrativas escolares desde la interculturalidad crítica	Analiza las narrativas de actores escolares: prácticas educativas en el aula sobre diversidad y migración, y examina cómo estas narrativas reflejan la gestión institucional de la diversidad. Prácticas educativas institucionales en escuelas públicas chilenas.
A13	Prácticas educativas institucionales/Prácticas educativas en el aula	Estudio cualitativo de estrategias de inclusión sociocultural en escuelas de frontera	Describe prácticas emergentes de inclusión sociocultural en escuelas de frontera, considerando estrategias de docentes, estudiantes y familias, propio del tema <i>Prácticas educativas pedagógicas</i> , por su atención a la dinámica organizacional y comunitaria escolar asociado al tema <i>práctica pedagógica institucional</i> .

Fuente: Elaboración propia.

#### 4. Discusiones y conclusiones

Esta investigación tuvo como propósito conocer las investigaciones que abordan prácticas educativas inclusivas para estudiantes migrantes en educación en Chile. Los resultados mostraron que existen tres temas para caracterizarlos: *factores contextuales que inciden en las prácticas pedagógicas, prácticas educativas institucionales y prácticas pedagógicas en el aula.*

El tema *Factores contextuales que inciden en las prácticas educativas* resalta las tensiones entre las políticas migratorias y educativas, la discriminación estructural y las desigualdades que enfrentan los estudiantes migrantes en Chile. Los estudios que forman parte de este tema señalan la importancia de comprender las barreras y los desafíos que influyen en la inclusión educativa de los estudiantes migrantes.

En este tema se encuentran cuatro investigaciones: la primera de ellas, realizada por Buratovich (2023) —quien abordó las políticas y el acceso a la educación para la población

migrante a nivel nacional—, concluyendo que un análisis integral del derecho a la educación de migrantes debe superar el plano del acceso y preguntarse por las condiciones en que este se produce. Baeza et al. (2022) realizan un estado del arte sobre la inclusión de migrantes en el sistema escolar chileno y analizan las tensiones no resueltas en las políticas educativas sobre la materia y las demandas que surgen para el logro de una educación inclusiva, concluyendo la existencia de desafíos para la inclusión en el diseño de políticas, en la formación docente, en la pertinencia curricular y en el abordaje de conductas de exclusión y racismo. Alarcón-Leiva y Gotelli-Alvial (2021) centraron su investigación en los desafíos de la implementación en la nueva institucionalidad educativa chilena en relación con la migración, subrayando la necesidad de pasar de un respeto a los derechos a un reconocimiento de la dignidad de los inmigrantes internacionales. Finalmente, Martínez-Rojas et al. (2021) realizaron una revisión sistemática de la literatura sobre políticas públicas migratorias en Chile, Argentina y España, entre los años 1990 y 2018, concluyendo que aún se debe considerar en el currículum escolar chileno una educación intercultural, ya que

existe una contradicción entre la incorporación de elementos curriculares en los planes de estudio y la «implementación institucional del plan de estudios estándar, que se materialice en una presión permanente para cumplir con indicadores externos vinculados a ciertos conocimientos y habilidades estandarizados» (Martínez-Rojas, et al., 2021).

El tema *Prácticas educativas institucionales* resalta investigaciones que abordan la gestión educativa y el liderazgo escolar, además de proyectos institucionales innovadores que buscan promover la inclusión y reconocer la diversidad cultural. En ese sentido, las creencias y la formación docente juegan un papel crucial en la construcción de prácticas inclusivas, aunque las actitudes individuales de los profesores parecen tener un peso significativo en la implementación de prácticas educativas inclusivas. Se debe relevar que el desarrollo de diseños didácticos adaptados a aulas multiculturales emerge como una estrategia importante a nivel curricular.

En este tema se encuentran ocho investigaciones, en donde tres de ellas forman parte

del tema *Factores contextuales que inciden en las prácticas educativas* (Buratovich, 2023; Baeza et al., 2022; Martínez-Rojas et al., 2021). Pertenecen de manera exclusiva al tema *prácticas educativas institucionales*, dos investigaciones: una realizada por Pedemonte et al. (2023), quienes analizaron las creencias multiculturales y las prácticas docentes constructivistas en escuelas chilenas, permitiendo abrir futuros estudios cualitativos complementarios y ejercicios comparativos, y la otra investigación realizada por Gómez y Sepúlveda (2022), quienes buscaron comprender las prácticas de liderazgo escolar en relación con el proceso de inclusión de estudiantes migrantes, dando cuenta que existen diversos desafíos institucionales para establecer lineamientos para el monitoreo y seguimiento de estudiantes migrantes.

El tema *Prácticas educativas en el aula* resalta siete investigaciones que exploran los diseños didácticos implementados en contextos multiculturales y las narrativas de los diversos actores escolares sobre la inclusión. En este tema se encuentran cuatro investigaciones, en donde una de ellas también se encuentra

en el tema *prácticas educativas institucionales* (Stang-Alva et al., 2021; Mondaca et al., 2018; Flanagan-Bórquez et al., 2022). De manera exclusiva, en este tema reconocemos cuatro investigaciones: Lamas-Aicón y Bachmann-Vera (2024) exploraron los saberes, competencias y habilidades de una familia de origen venezolano y valoraron la continuidad/discontinuidad de estas prácticas y saberes que se retienen en la escuela, lo que permite discutir algunas ideas al respecto, así como el potencial de este enfoque para abordar la educación intercultural (Mardones et al., 2024). Esta investigación tiene como objetivo diseñar y validar el contenido de una propuesta didáctica para potenciar la comprensión lectora multimodal a través de la integración de la competencia intercultural en contextos escolares con la integración de estudiantes migrantes, obteniendo una propuesta didáctica que aborda tanto los lineamientos de la competencia intercultural como la didáctica de la lengua para la comprensión de géneros multimodales. Pavez et al. (2023) analizaron la percepción que tienen familias migrantes de origen haitiano, cuya lengua materna es el *créole*, sobre la experiencia de

sus hijas e hijos en un taller específico que buscó facilitarles el proceso de inmersión lingüística. Los autores reconocen que las nuevas tecnologías de la información funcionan como un canal accesible para facilitar la participación de toda la comunidad escolar; en tanto que Richard et al. (2022) analizaron las percepciones de los apoderados en la inclusión de sus hijos desde la educación física, concluyendo que los apoderados migrantes consideran prioritario que toda acción dirigida a la inclusión se sustente en el respeto estricto a los derechos humanos.

La presente revisión sistemática, realizada bajo los lineamientos de la guía PRISMA, da cuenta de una panorámica exhaustiva de tres grandes temas que han sido abordados por investigaciones publicadas en revistas indexadas y que han centrado su interés en la educación de estudiantes migrantes en Chile. Por una parte, se examinan los factores contextuales que inciden en ellas, ya que existen tensiones político-administrativas en su implementación. El estado del arte de las prácticas educativas inclusivas para estudiantes migrantes en Chile durante la última

década (2015-2025) pone de manifiesto que, si bien el país ha avanzado en el reconocimiento del derecho a la educación de los estudiantes migrantes, tanto a nivel legislativo como en la agenda de desarrollo sostenible, persisten significativas brechas entre el discurso de la inclusión, la interculturalidad, y la realidad de las prácticas educativas en los diferentes niveles del sistema.

El desafío fundamental radica en la necesidad de una mayor articulación entre las políticas educativas, las prácticas institucionales y las estrategias pedagógicas en el aula, acompañada de una formación docente inicial robusta, sensible y preparada para el logro de aprendizajes en contextos de diversidad cultural, para garantizar una inclusión educativa, equitativa y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su origen. Se espera que los resultados de esta investigación sirvan de referencia a la comunidad académica, para el desarrollo de investigaciones que apunten a disminuir dichas brechas y al logro de una mayor articulación entre políticas, prácticas y estrategias pedagógicas.

## Referencias citadas

Alarcón-Leiva, J. y C. Gotelli-Alvial (2021): «Migración de estudiantes internacionales a Chile: Desafíos de la nueva educación pública», *Education Policy Analysis Archives*. Recuperado de: [<https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/6261>] (Consultado el 4 de febrero de 2025)

Arias, M. (2000): «La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones», *Investigación y educación en enfermería*, 18(1), pp. 13-26.

Baeza J. et al. (2021): «Migrantes en escuelas católicas chilenas: Desafíos para una cultura inclusiva», *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), pp. 257–271. Recuperado de: [<https://doi.org/10.21703/rexe.20212042baeza15>] (Consultado el 17 de enero de 2024)

Baeza-Correa, J. et al. (2022): «Inclusión de migrantes en el sistema escolar chileno: estado del arte», *Revista Magis-revista internacional de investigación en educación*. Recuperado de: [<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/>]

MAGIS/article/view/31881/28005] (Consultado el 4 de febrero de 2025)

Buratovich, P. (2023): «Derecho a la educación de la población migrante en Argentina y en Chile: revisión de antecedentes sobre acceso, brechas y obstáculos para la inclusión educativa», *Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana*, 31(69) [https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85183613916&doi=10.1590%2f1980-85852503880006910&partnerID=40&md5=f109b6bc-c0b9549114e7b29d8bbbdabe] (Consultado el 4 de febrero de 2025)

Braun, V. y V. Clarke (2006): «Using thematic analysis in psychology», *Qualitative Research in Psychology*, 3, pp. 77-101.

Braun, V., et al. (2019): Thematic Analysis, en P. Liamputtong, eds., *Handbook of Research Methods in Health Social Sciences*. Singapore: Springer.

Carrasco Mella, S. y E. Paz-Maldonado (2022): «Estudiantes migrantes en escuelas chilenas», *UCMaule*, (63), 56-80. Recuperado de: [https://doi.org/10.29035/ucmaule.63.56] (Consultado el 9 de diciembre de 2024).

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas [CPEIP]. (2022): Estándares pedagógicos y disciplinarios para carreras de pedagogía en educación general básica. [En Línea] Disponible en: https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/05/basica\_2023\_digital.pdf (Consultado el 10 de diciembre de 2024).

Comisión Económica para América y el Caribe de Naciones Unidas [CEPAL] (2024): Migración. [En Línea]. Disponible en: https://www.cepal.org/es/temas/migracion#:~:text=La%20migraci%C3%B3n%20puede%20definirse%20de,geogr%C3%A1fico%20u%20administrativo%20debidamente%20definido%E2%80%9D (Consultado el 23 de marzo de 2025).

Congreso Nacional de Chile. (2015): Ley N.º 20.845: Ley de Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben recursos públicos, *Diario Oficial de la República de Chile*. [En Línea]. Disponible en: https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172 (Consultado el 20 de noviembre de 2024).



Congreso Nacional de Chile. (2015): Ley N.º 20.903: Ley de sistema de desarrollo docente. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. [En Línea]. Disponible en: <https://www.bcn.cl/ley-chile/navegar?idNorma=1087343> (Consultado el 20 de noviembre de 2024).

Flanagan-Bórquez, A., K. Cáceres-Silva y J. Reyes-Alarcón (2022): «Experiencias de maestros en el trabajo con estudiantes inmigrantes: desafíos para el logro de aulas inclusivas», *Revista Colombiana de Educación*, 85, pp. 189-211. Recuperado de: [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413674314009>] (Consultado el 4 de febrero de 2025).

Gavira, S. y J. Osuna (2015): «La Triangulación de Datos como Estrategia en Investigación Educativa», *Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88. Recuperado de: [doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>]

Gobierno de Chile. (2023): Informe nacional voluntario sobre los objetivos de desarrollo sostenible. [En Línea]. Disponible en: [https://www.chileagenda2030.gob.cl/recursos/1/documento/INV\\_2023\\_Anexo\\_Estadistico.pdf](https://www.chileagenda2030.gob.cl/recursos/1/documento/INV_2023_Anexo_Estadistico.pdf) (Consultado el 12 de febrero de 2025).

Gómez, S. y R. Sepúlveda (2022): «Inclusión De Estudiantes Migrantes En Una Escuela Chilena»: Desafíos para las prácticas del liderazgo escolar», *Psicoperspectivas*, 21(1). Recuperado de: [doi:10.5027/psicoperspectivas-Vol21-Issue1-fulltext-2501]. (Consultado el 4 de febrero de 2025).

Hutton, B., F. Catalá-López y D. Moher (2016): «The PRISMA statement extension for systematic reviews incorporating network meta-analysis: PRISMA-NMA», *Medicina Clínica (English Edition)*, 147(6), pp. 262-266. Recuperado de: [<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2387020616306015>]. (Consultado el 4 de marzo de 2025).

Jiménez, F. et al. (2017): «Migración y escuela: Análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno», *Psicoperspectivas*, 16(1), Recuperado en: [<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue1-fulltext-940>] (Acceso: 8 enero 2025).

Lamas-Aicón, M.A. y D. Bachmann-Vera (2024): «Fondos de conocimiento de familias migrantes. Un estudio de caso en Chile», *Magis revista internacional de investigación en educación*, 17. [<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s>



2.0-85209758720&doi=10.11144%2fJaveriana.m17.fcfm&partnerID=40&md5=128d5fd55f4c-12f5eae0ae926dba0d1c] (Consultado el 4 de febrero de 2025).

Limpe, D. (2024): Matrícula extranjera en el sistema educativo chileno (Por Ministerio de Educación) [Informe]. [En Línea]. Disponible en: [https://ideapais.cl/wp-content/uploads/2024/07/Radiografia\\_matricula\\_migrantes.pdf](https://ideapais.cl/wp-content/uploads/2024/07/Radiografia_matricula_migrantes.pdf) (Consulta el 20 de marzo de 2025).

Mardones, T., C. Sotomayor y D. Escobar (2024): «Intercultural competence in multimodal reading comprehension: content validation of a didactic proposal for a multicultural classroom», *Front. Educ., Sec. Language, Culture and Diversity*, 9. [<http://dx.doi.org/10.3389/feduc.2024.1507019>] (Consultado el 4 de febrero de 2025).

Martínez Rojas, D., W. Muñoz Henríquez y C. Mondaca Rojas (2021): «Racism, Interculturality, and Public Policies: An Analysis of the Literature on Migration and the School System in Chile, Argentina, and Spain», *SAGE Open*, 11(1). Recuperado en: [<https://doi.org/10.1177/2158244020988526>] (Consultado el 4 de febrero de 2025).

Mondaca, C. et al. (2018): «Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota, frontera norte de Chile», *Estudios atacameños*, 57, pp. 181-201. [<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-10432018005000101>] (Consultado el 4 de febrero de 2025).

Muntaner Guasp, J. J., M. R. Roselló Ramón y B. De la Iglesia Mayol (2016): «Buenas prácticas en educación inclusiva», *Education Siglo XXI*, 34(1), pp. 31-50. Recuperado en: [<http://www.revistas.um.es/educatio/article/viewFile/252521/191611>] (Consultado el 9 de enero de 2025).

Ministerio de Educación de Chile. (2018): Política de niños, niñas y estudiantes extranjeros: Garantía de derecho a la educación de personas en situación de movilidad. Ministerio de Educación de Chile. [En Línea]. Disponible en: <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2024/01/23.01.23-Documento-Política-Estudiantes-extranjeros-digital.pdf> (Consultado el 21 de marzo de 2025).

Ministerio de Educación. (2023): Marco general de educación inclusiva. [En Línea]. Disponible en: <https://www.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/19/2023/05/>

EDUCACION-INCLUSIVA-DOCUMENTO-DE-TRABAJO.pdf (Consultado el 18 de diciembre de 2024).

Ministerio de Educación. (2024): Actualización política de niños, niñas y estudiantes extranjeros: Garantía del derecho a educación de personas en situación de movilidad: Educación parvularia, educación escolar, educación superior. [En Línea]. Disponible en: <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2024/01/23.01.23-Documen-to-Política-Estudiantes-extranjeros-digital.pdf> (Consultado 21 de marzo de 2025).

Ministerio de Educación. (2025): Documento de trabajo N°35, nuevos/as estudiantes del sistema escolar chileno en la última década: diversificación de la matrícula, incrementos de cobertura y desafíos de la inclusión sociocultural. [En línea]. Disponible en: [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/21575/DOC%20DE%20TRABAJO%2035\\_2025\\_fd01.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/21575/DOC%20DE%20TRABAJO%2035_2025_fd01.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (Consultado el 20 de marzo de 2025).

Organización Internacional para las Migraciones. (2022): Informe sobre las migraciones en el

mundo 2022. Organización Internacional para las Migraciones. [En línea]. Disponible en: <https://publications.iom.int/books/informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2022> (Consultado el 13 de diciembre de 2024).

Organización de las Naciones Unidas. (2023): Agenda 2030: Para el desarrollo sostenible. [En Línea]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/> (Consultado el 15 de diciembre de 2024).

Page, M. J. et al. (2021): «The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews», *BMJ*, 372(71), pp. 1-9. Recuperado en: [<https://doi.org/10.1136/bmj.n71>] (Consultado el 4 de febrero de 2025).

Pavez-Soto, I. et al. (2023): «Educación intercultural en Chile: La experiencia inclusiva del taller “Palabras de unión”», *Cauriensia. Revista anual de Ciencias Eclesiásticas*, 18, pp. 725-744. Recuperado en: [doi: 10.17398/2340-4256.18.725]. (Consultado el 4 de febrero de 2025).

Pedemonte, N., C. Madero y C. Lobos (2023): «Migration in the Classroom to the light of Multicultural Beliefs and Constructivist Teaching Practices», *International Journal of Instruction*, 16(3), pp. 855-876. Recuperado en: [<https://e-iji.net/ats/index.php/pub/article/view/111>] (Consultado 4 de febrero de 2025).

Pérez-Rodríguez, C. (2012): «Las revisiones sistemáticas: declaración PRISMA». *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 18(1), pp. 57-58.

Redondo-Corcobado, P. y J. L. Fuentes (2020): «La investigación sobre el aprendizaje-servicio en la producción científica española: una revisión sistemática». *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 69-83. Recuperado en: [<https://doi.org/10.5209/rced.61836>] (Consultado el 3 de marzo de 2025).

Richard, P., Moreno, A. y E. Rivera (2022): «Migración, Cultura y Educación Física: Las voces de padres y madres», *Retos*, 45, pp. 184-194. Recuperado en: [<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/90850/68229>] (Consultado el 4 de febrero de 2025).

Rojas, I. (2011): «Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica», *Tiempo de Educar*, 12(24), pp. 277-297.

Sánchez-Serrano, S., I. Pedraza-Navarro y M. Donoso-González (2022): «¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico», *Bordón, Revista de Pedagogía*, 74(3), pp. 51-66. Recuperado en [<https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>] (Consultado el 5 de abril de 2025).

Stang-Alva, M. F. et al. (2021). «Narrativas sobre diversidad cultural y migración en escuelas de Chile», *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, pp. 1-32. Recuperado en: [[doi: 10.11144/Javeriana.m14.ndcm](https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.ndcm)] (Consultado el 4 de febrero de 2025).

Sibgatullin, I. et al. (2022): «A systematic review on algebraic thinking in education», *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18(1), em2065. Recuperado en: [<https://doi.org/10.29333/ejmste/11486>] (Consultado el 27 de marzo de 2025).