

Beneficios de la metodología de aprendizaje colaborativo intercultural

Benefits of Intercultural Collaborative Learning

Vásquez-Valenzuela, Lorena

Universidad Mayor, Chile

lorena.vasquez@umayor.cl

 <https://orcid.org/0000-0001-7081-290X>

Díaz-Muñoz, Verónica

Universidad Mayor, Chile

vdiaz@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0006-0654-6241>

Astaburuaga-Valenzuela, María Patricia

Universidad Mayor, Chile

maria.astaburuaga@umayor.cl

 <https://orcid.org/0000-0002-6459-1888>

Leal-Figueroa, Patricia

Universidad Mayor, Chile

patricia.leal@umayor.cl

 <https://orcid.org/0009-0000-7965-2930>

Resumen

Este artículo busca comprender e interpretar la manera en que la metodología de aprendizaje colaborativo intercultural online COIL (Collaborative Learning Online Learning), implementada en los últimos años en la educación universitaria chilena, ha favorecido la internacionalización de experiencias de aprendizaje haciendo uso de plataformas y recursos tecnológicos. Se utilizó un diseño cualitativo y un enfoque fenomenológico, analizando dos experiencias de aprendizaje intercultural online que incluyó clases espejo y trabajo colaborativo entre estudiantes de una universidad peruana y una universidad colombiana, junto a la universidad chilena en estudio. Se examinó una muestra de 47 individuos procedentes de dos de las tres universidades participantes. En los resultados se aprecian los beneficios obtenidos en esta experiencia a través de la metodología COIL, destacando el aprendizaje en el trabajo colaborativo, el uso de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) y la reflexión que se fomenta a partir de la experiencia. Los hallazgos del estudio indican que la experiencia de aprendizaje colaborativo internacional trae beneficios en la formación inicial docente de estudiantes de educación inicial. Se discuten los alcances de la metodología para la mejora de los diseños curriculares formativos de los estudiantes de pedagogía.

Palabras clave: metodología, aprendizaje, internacionalización, tecnología, reflexión.

Abstract

This article aims to understand and interpret how the intercultural collaborative learning (COIL) methodology implemented in recent years in Chilean higher education has facilitated the internationalization of learning experiences using platforms and technological resources. By means of a qualitative design and a phenomenological approach, two online intercultural learning experiences were analyzed, which included

mirror classes and collaborative work among students from a Peruvian university and a Colombian university, with the Chilean university under study. A sample of 47 individuals from two of the three participating universities was examined. The results show the benefits obtained in this experience through the COIL methodology, with an emphasis on collaborative work learning, the use of information and Communication Technology (ICT), and the reflection fostered by the experience. The findings reveal that the international collaborative learning experience brings benefits to the initial teacher training of early childhood education students. The scope of the COIL methodology for improving the curriculum designs of pedagogy students is discussed.

Keywords: Methodology, learning, internationalization, technology, reflection.

Recibido: 8 de enero de 2025 – **Aceptado:** 10 de enero de 2026

1. Introducción

Tal como lo exponen Hur, Shen y Cho (2020), la educación superior experimenta transformaciones acordes a un mundo que evidencia ausencia de fronteras en información y generación de saberes. Desde esta perspectiva surge la necesidad de innovar en estrategias de enseñanza-aprendizaje, instando a las instituciones de educación superior a desarrollar una formación integral de sus profesionales con visión global, y no exclusivamente trabajadores especializados. Este desafío incluye una renovación del enfoque y procedimiento de enseñanza-aprendizaje.

Así también, el contexto de confinamiento por pandemia obligó a reformular actuales prácticas y formas de enseñar. La universidad en estudio comenzó a implementar la metodología de aprendizaje colaborativo intercultural COIL, sigla correspondiente a su nombre en inglés Collaborative Intercultural Learning, que favoreció la incorporación de la internacionalización como parte de la clase, conectando estudiantes y docentes de

diferentes nacionalidades y culturas para aprender, discutir y colaborar entre sí en torno a objetivos y contenidos comunes. Guerrero et al. (2020) refieren este proceso, en que diversas personas analizan y abordan colaborativamente problemas complejos que trascienden fronteras, siendo indispensable situarse en una lógica de conciencia global.

Para las experiencias COIL se utilizaron estrategias docentes compartidas como clases espejo, tertulias dialógicas reflexivas, juegos online, correo electrónico y plataformas de trabajo colaborativo para el seguimiento de tareas y evaluación de estas, favoreciendo interacciones entre estudiantes y su trabajo conjunto en actividades diseñadas por docentes, con el fin de potenciar el desarrollo y mejora de competencias profesionales e interculturales.

El American Council on Education (2020: 12) destaca que durante el desarrollo de la asignatura en COIL estudiantes mejoran habilidades comunicativas y la destreza de comunicarse online con personas de culturas

diferentes de forma eficaz, mientras construyen en conjunto aprendizajes. COIL brinda oportunidades para desarrollar aprendizajes con una visión ampliada de saberes que van emergiendo en las reuniones de trabajo colaborativo entre estudiantes, así como habilidades de trabajo en equipo, pensamiento crítico y comunicación en contexto internacional, favoreciendo su adaptación a diferentes entornos culturales.

Para el desarrollo de la metodología y la mejora de la oferta educativa, se organiza el trabajo en grupos pequeños de estudiantes, de ambas nacionalidades, quienes deben cumplir de manera ordenada, puntual y siempre en colaboración, tareas dispuestas en plataforma virtual en el marco de sus asignaturas. Paralelamente, sus académicos indagan sobre las oportunidades que se desprenden de la implementación de COIL para el aprendizaje integral.

La iniciativa COIL tiene varios años funcionando en diferentes partes, pero es en los últimos 3 años, específicamente luego

de la emergencia sanitaria por el virus SARS COV 19, que toma mayor fuerza y se instala en Chile. La crisis sanitaria para los estudiantes universitarios sistematiza el hecho de que la mayoría de los estudiantes vieron impactados sus estudios y su posible movilidad por la situación sanitaria.

Dentro del grupo de estudiantes chilenos que se encontraban realizando estudios en el extranjero, más de la mitad debió abandonar sus planes, teniendo que volver al país. De este grupo, solo el 17,3 % mantuvo sus estudios de manera online. En el caso de estudiantes que aún no comenzaban el intercambio, pero se encontraban aceptados en algún programa, la mayoría aplazó estudios y solo un 1,4 % de los entrevistados mantuvo los estudios, pero de manera virtual. Un 33,3 % de los entrevistados, en cambio, decidió cancelar su pasantía, renunciando a la experiencia de internacionalización. Ante este escenario, se hizo necesaria la implementación de un sistema para la concreción de experiencias de internacionalización, que no dependa de la movilidad de estudiantes.

Ligado a esto, se realizó el seminario «Innovando en la internacionalización de la educación superior», organizado por Learn Chile, donde surgió la idea de una red COIL que permitiera la internacionalización de los estudios en el contexto de emergencia sanitaria y que pudiese implementarse a bajo costo para la universidad de origen y destino. Esta red formó parte de la Iniciativa Latinoamericana para Internacionalización de la Educación Superior (INILAT), que logró agrupar alrededor de 600 establecimientos, incluida la universidad en estudio.

La investigación se desarrolló el año 2022 en una institución de educación superior privada chilena que utilizó la metodología COIL, favoreciendo experiencias de intercambio estudiantil online. Las universidades con las que se trabajó son instituciones de educación superior privadas, que ofrecen pedagogía en educación inicial o su equivalente, en Colombia y Perú, las cuales también son parte de la Red Internacional Latinoamericana de colaboración académica.

La primera experiencia se realizó entre Chile y Colombia, incluyendo una asignatura del plan de estudios y su equivalente del otro programa; la segunda, entre Chile y Perú, se estructuró de la misma manera, con dos grupos de estudiantes pertenecientes a asignaturas equivalentes de ambos programas. Esta propuesta se fundamenta en la posibilidad de que los estudiantes accedan y conozcan a pares y profesores de otras realidades, compartiendo experiencias de formación profesional y participando, de manera virtual, en un intercambio cultural y de conocimientos que favorece el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas, de trabajo en equipo y de pensamiento crítico.

El objetivo general de esta investigación es analizar la percepción de estudiantes de educación inicial respecto de los beneficios y oportunidades que ofrece la metodología COIL. En este marco, se busca, en primer lugar, identificar cómo las estudiantes valoran los beneficios asociados a las estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje dentro de esta metodología, considerando su

aporte al desarrollo de competencias académicas y colaborativas. Asimismo, se pretende describir la percepción de factibilidad en la implementación de COIL, atendiendo a las condiciones, recursos y desafíos que las estudiantes reconocen en su aplicación en contextos educativos reales. Finalmente, se busca determinar, a partir de sus percepciones, la relevancia de la metodología COIL como una herramienta que favorece el aprendizaje colaborativo, destacando su potencial para enriquecer las experiencias formativas y fortalecer la interacción entre pares en contextos interculturales.

La universidad en estudio tiene como propósito implementar y ofrecer diversas estrategias que permitan la participación de estudiantes y profesores en redes internacionales, incrementando las capacidades institucionales y de las carreras mediante la cooperación entre universidades y cumpliendo así las metas establecidas en la planificación estratégica institucional, que contribuyen a la investigación, la docencia y el aprendizaje estudiantil. La universidad

se compromete con diversos propósitos en materia de internacionalización: generación y transferencia de conocimiento, redes y proyectos de colaboración, y movilidad estudiantil y académica.

COIL se enmarca en el ítem de redes y proyectos de colaboración, debido a que genera alianzas y redes de cooperación internacional de manera formal y sistemática, potenciando áreas de docencia e investigación a través de proyectos conjuntos, pasantías y visitas que permitan retroalimentar académica y culturalmente el proceso formativo, fortaleciendo el quehacer universitario (Universidad Mayor, 2022: 3).

Las interacciones interculturales se han instalado como un rasgo distintivo de la vida moderna, en contextos y escenarios donde la sociedad del conocimiento, la globalización, la migración y el mundo virtual han generado una creciente necesidad de desarrollar habilidades comunicativas eficientes en contextos de interculturalidad. De esta forma, dentro de las competencias

del siglo XXI y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos por la UNESCO, «se destaca la necesidad de desarrollar competencias interculturales para gestionar de manera eficiente los encuentros con otras culturas» (UNESCO, 2013: 9).

Los pasos para lograr el desarrollo de competencias interculturales deben iniciarse en la formación del profesorado y extenderse a la preparación de ciudadanos del mundo, conscientes de la necesidad de abordar problemáticas globales. La internacionalización del currículo constituye una forma sencilla de promover la «movilidad de profesores, intercambios estudiantiles, enriquecimiento del plan de estudios con contenido intercultural e internacional» (UNESCO, 2013: 32).

Desde comienzos del siglo XXI se ha desarrollado la metodología COIL como una alternativa que favorece la democratización de las experiencias de internacionalización y facilita su implementación en una oferta que puede estar inserta en la experiencia universitaria sin necesidad de incurrir en

gastos ni de realizar movilidad física. Esta metodología busca desarrollar habilidades interculturales a través del aprendizaje a distancia, colaborativo e interactivo entre estudiantes y sus pares, permitiéndoles abordar una temática desde una perspectiva global y desarrollar estrategias de comunicación efectivas en contextos multiculturales.

La experiencia de aprendizaje a través de COIL se configura como puente y espacio de unión entre ciudadanos contextual y culturalmente diferentes, pero con intereses y necesidades formativas comunes.

La evidencia indica diversas ventajas asociadas a COIL. Los estudios señalan que esta metodología promueve el trabajo colaborativo y favorece el desarrollo de competencias interculturales, la generación de redes y una mejor comprensión del entorno y de los desafíos actuales en materia de pedagogía, así como una perspectiva más global de las temáticas abordadas en los cursos donde se implementa. La experiencia desarrollada entre la Universidad de Saint Peter, en

Estados Unidos, y la Universidad de La Salle, en México, durante el año 2014, expone una investigación observacional basada en relatos de estudiantes y recoge que la percepción de la experiencia fue positiva, principalmente por considerar que el aprendizaje a través de esta metodología acerca dos culturas y contribuye a derribar estereotipos respecto del otro (Marcillo-Gómez, 2016). Los estudiantes expresaron que desarrollaron una mayor apreciación de la cultura del otro y disminuyeron sus percepciones erróneas, facilitando la comunicación y el aprendizaje en equipo.

Respecto del impacto del curso en los estudiantes, estos expresaron su deseo de volver a cursarlo en el futuro debido a la riqueza del intercambio intercultural y manifestaron que la experiencia fortaleció su perspectiva como futuros profesionales. En relación con las competencias interculturales, se refirieron a la comprensión cultural, el trabajo grupal y el reconocimiento de similitudes entre estudiantes de distintas universidades y culturas. Una reflexión clave que surgió con

frecuencia fue que los estudiantes habían tendido a generalizar la cultura del otro país e incurrido en percepciones estereotipadas.

Además de las ventajas respecto a derribar estereotipos y aproximarse a otras culturas, existen registros de ventajas respecto al desarrollo de competencias sobre trabajo colaborativo y manejo de herramientas digitales. Al ser uno de los focos de COIL conocer y compartir puntos de vista con estudiantes de América, el trabajo colaborativo constituye un componente esencial de la propuesta, lo que tiene un impacto positivo en la experiencia (Prieto, 2022). Asimismo, los resultados están relacionados con la posibilidad del trabajo colaborativo, ya que desde el momento en que se conforman los grupos se observa una mejora en el nivel de conocimientos.

Además de las experiencias internacionales, COIL cuenta con evidencia de algunas iniciativas desarrolladas en Chile. En 2020 se llevó a cabo una experiencia piloto en la carrera de Psicología de la Universidad

Tecnológica de Antioquia, en Colombia, y la Universidad Central de Chile (Salinas y Reiner, 2020). Con base en este proyecto, se concluye que COIL resulta «una buena práctica pedagógica, factible de ser aplicada en educación superior, cuyo proceso de planeación, desarrollo y evaluación, propicia el intercambio académico y cultural de docentes y estudiantes». Los participantes reconocen lo realizado en el curso como una experiencia enriquecedora, innovadora y significativa que promueve el intercambio de contenidos y experiencias desde una perspectiva internacional.

Yangali (2021) señala que las clases espejo tienen, entre otras ventajas, «la vinculación a redes académicas y al fortalecimiento de estrategias didácticas de profesores en el uso apropiado de las TIC para el desarrollo de las competencias de los estudiantes» (Aparicio, 2022: 3). En contrapartida, un punto débil que se observa en diferentes registros de COIL tiene que ver con las diferencias horarias entre los países participantes y/o

con barreras relacionadas con el manejo de plataformas específicas para el aprendizaje.

Las tareas asociadas a los objetivos de COIL se presentan en sesiones virtuales conjuntas con estrategias destinadas a acercar a los futuros grupos de trabajo de estudiantes. Posteriormente, se explica el sistema de trabajo, los talleres, los objetivos, los documentos y los requisitos. Se utilizan foros, panel de tareas, blogs u otras herramientas similares. Asimismo, se solicita un trabajo práctico consistente en registros de observación de la propia realidad, con base en un foco o tema determinado, para compartir e iniciar el conocimiento y el aprendizaje colaborativo. Se hace uso de clases espejo para introducir contenidos y promover la lectura de documentos, imágenes o videos que evidencien el manejo conceptual y la reflexión asociada a la bibliografía seleccionada. Esta innovación fomenta el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la comunicación y la valoración intercultural a través del uso de herramientas tecnológicas

en un marco de trabajo y aprendizaje colaborativo (Velásquez, 2021).

Se enfatiza la clase espejo como punto de partida, señalando que constituye una estrategia de colaboración universitaria y de internacionalización del microcurrículo, en la que dos o más profesores de ciudades o países diferentes se organizan para impartir temáticas equivalentes o complementarias, comparten contenidos educativos y definen un trabajo de aprendizaje colaborativo entre grupos mixtos, mediado por la tecnología en una o varias sesiones sincrónicas de un curso, con el objetivo de enriquecer la experiencia del estudiante y contribuir al desarrollo de los resultados de aprendizaje del curso y al perfil local del estudiante y del docente. Posteriormente, los estudiantes realizan alguna actividad práctica derivada de la clase de manera conjunta, la que puede aplicarse en una clase o más sesiones durante el semestre.

Las tertulias dialógicas se emplearon como instancias de lectura organizada que

promueven la comprensión, favorecen la interpretación y estimulan la reflexión crítica sobre un tema específico en diálogo con otros lectores (Loza, 2004). En este sentido, se vinculan estrechamente con el aprendizaje dialógico, entendido como aquel que se construye a partir del intercambio de ideas y reflexiones entre los participantes.

La metodología comunicativa crítica consiste en construir de forma colectiva el conocimiento a partir de la lectura y el diálogo, base de la estrategia de tertulias. El foco de las tertulias son las interacciones que puedan surgir a partir de la igualdad y el diálogo que requieren las personas que aprenden (Laorden-Gutiérrez y Foncillas-Beamonte, 2021: 16). Todos los participantes contribuyen al conocimiento de los demás. Es así como Álvarez, González y Larrinaga (2012) señalan que esta interacción es más importante que la lectura o la escucha.

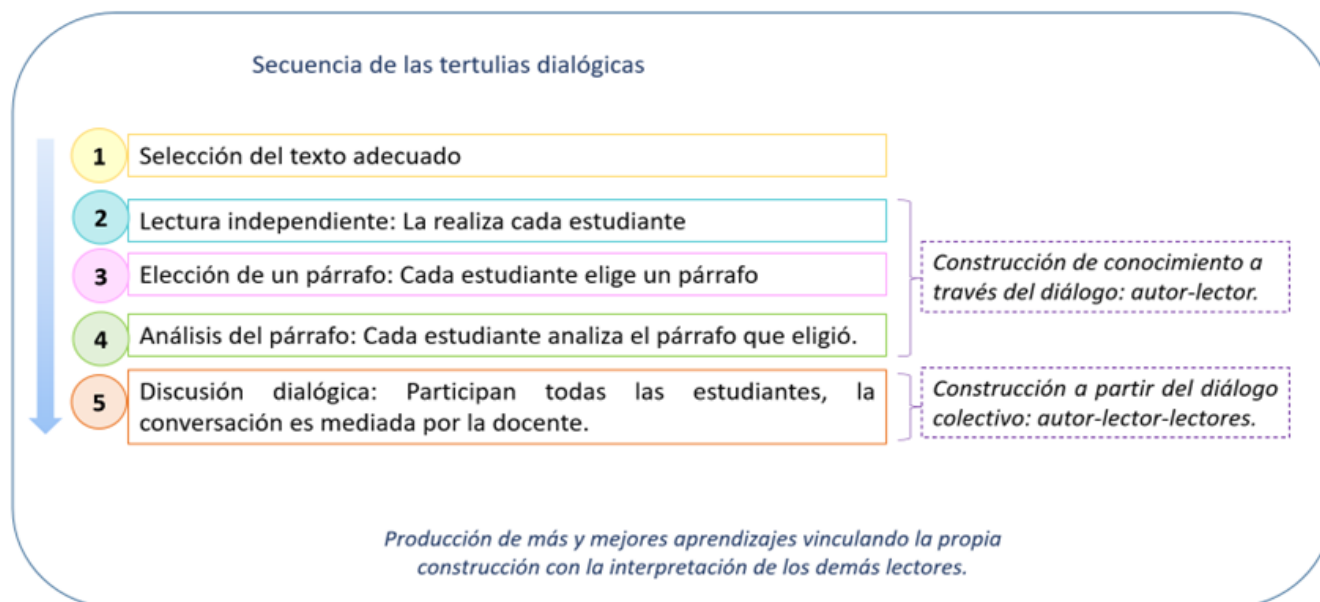
Bruner (1997) sostiene que, cuando una persona aprende a interpretar y otorgar sentido a lo que otros piensan o sienten, el proceso

de aprendizaje se consolida, fortaleciéndose aún más cuando dicha interacción ocurre entre pares. Esta interpretación emerge a partir de la lectura de un texto común, lo que, según Aguilar Ródenas (2017), favorece un aprendizaje reflexivo en el que el estudiante establece inferencias al vincular lo leído con sus experiencias, conocimientos previos e intereses.

En este estudio se implementaron tertulias dialógicas mediante la selección de un texto. Cada estudiante lo lee de forma independiente; posteriormente, seleccionan un párrafo para analizarlo y, finalmente, se realiza una discusión mediada por un docente, orientada a focalizar la conversación, en un proceso organizado en etapas secuenciadas. Esto permite que cada estudiante, al realizar una lectura individual, construya conocimiento a través del diálogo iniciado por el autor del texto (autor-lector) y, posteriormente, lo enriquezca mediante el diálogo colectivo (autor-lector-lectores), lo que potencia la primera interacción al favorecer aprendizajes más profundos al vincular la propia

construcción con la interpretación de los demás lectores (Loza, 2004). La Figura 1 describe la secuencia de acciones implicadas en la estrategia de tertulia dialógica.

Figura 1. Secuencia de las tertulias dialógicas en el contexto de la metodología COIL



Fuente: Elaboración propia.

En el contexto universitario, la integración de herramientas tecnológicas es fundamental como medio para facilitar procesos de internacionalización a través de COIL. En este escenario, el proceso de aprendizaje y enseñanza se da partiendo de la premisa de colaboración, eje que contribuirá a la construcción de sentidos compartidos y aprendizaje, donde los docentes asumen el rol de promotores o facilitadores de ese aprendizaje colaborativo entre estudiantes que participen del proyecto, desarrollando conocimientos, habilidades y actitudes interculturales mediados por herramientas tecnológicas.

Durante la emergencia sanitaria se realizó gran parte del proceso educativo de forma remota y, en ese sentido, el uso competente de las tecnologías, además de una actitud propositiva en espacios virtuales de aprendizaje, deben darse sobre la base de la construcción recíproca de una pedagogía social emergente, que favorezca la discusión crítica sobre las metodologías y formas de mediación pedagógica más efectivas

y pertinentes en escenarios emergentes (Aguilar, 2020).

En el proyecto COIL se utilizaron herramientas tecnológicas que permiten presentar contenidos de aprendizaje mediante un estímulo, como un caso que invita a la reflexión, para que a partir de ello se genere una dinámica dialógica-reflexiva. Asimismo, se emplearon herramientas tecnológicas que estimulan el aprendizaje a través del juego en contextos educativos, con el fin de lograr una mayor implicación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

En el uso de estas herramientas tecnológicas es clave el rol del docente tanto por sus conocimientos pedagógicos y disciplinares como por sus competencias digitales. Es quien selecciona recursos, aplicaciones o medios, los adapta a los objetivos de aprendizaje que persigue y planifica la mediación que realizará a través de dichas herramientas.

Actualmente, los estudiantes demandan ser escuchados, conectarse con pares y una

educación que les resulte útil y aplicable (Aguilar, 2020), y el uso de estas estrategias y herramientas adaptables al contexto educativo permite facilitar experiencias de aprendizaje gratas que responden a la sensación de logro, recompensa, colaboración y el reconocimiento de otros.

En función de la planificación de cada sesión se utilizan diferentes herramientas que permitan mediar el aprendizaje para el logro del objetivo propuesto. Así, existen diversos tipos de herramientas tecnológicas utilizadas según la naturaleza de la actividad formativa. La tendencia es acercarse a metodologías activas que integren saberes y, en este sentido, poco a poco emergen estrategias y procesos alternativos basados en el reconocimiento de los saberes docentes en los cuales se desarrollan activamente procesos de intercambio con sus pares.

Un equipo de trabajo es un grupo de personas trabajando juntas, en un proceso evolutivo donde los miembros aprenden a alinear sus visiones individuales con un

propósito colectivo, lo que requiere el diseño deliberado de protocolos de trabajo y, fundamentalmente, la capacidad de gestionar las discrepancias a través del diálogo honesto, transformando el compromiso individual en una responsabilidad compartida que madura con el tiempo, y que debe irse construyendo poco a poco (Hargreaves y O'Connor, 2020).

El aprendizaje colaborativo traslada, en parte, la responsabilidad desde el profesor hacia sus estudiantes, quienes asumen un rol protagónico de su aprendizaje desde una perspectiva constructivista, y cada uno de los miembros del grupo tiene una parte de responsabilidad respecto a los resultados. De este modo, cada pequeño grupo desarrolla un proceso de organización, análisis y reflexión crítica que enriquece el conocimiento de los demás desde su perspectiva, colaborando para el logro de un proyecto común, que se espera amplíe la mirada y, por tanto, enriquezca el conocimiento de todos.

De esta manera, el aporte de dos o más individuos que trabajan en función de una

meta común puede tener como resultado un producto más enriquecido y acabado que el generado de manera individual, lo cual se debe a las interacciones, negociaciones y diálogos que dan origen al nuevo conocimiento producto de la reflexión (Hargreaves y O'Connor, 2020). En este contexto, la labor del docente es generar un clima de estimulación, interacción y modelaje, orientando y ayudando a que los estudiantes construyan el conocimiento (Morrison, 2005: 56; Soler Fernández, 2006: 89): «La metodología COIL aporta a las clases un valor agregado de manera integradora e inclusiva promoviendo la Internacionalización» (Velásquez, 2021: 86).

2. Metodología

El contexto descrito lleva a formular el objetivo general, que busca analizar la percepción de estudiantes de educación inicial sobre los beneficios y oportunidades de la metodología COIL.

La investigación se realiza a través de una metodología cualitativa, orientada a describir e interpretar la interacción social,

resignificando lo observado en la realidad en el momento en que ocurre el fenómeno y considerando la percepción de las personas implicadas en el estudio.

El estudio es de alcance exploratorio, por tratarse de una investigación pionera que documenta el impacto de una metodología colaborativa de aprendizaje en un contexto de internacionalización curricular. Este enfoque se sustenta en la comprensión de los procesos que ocurren en la interacción social, interpretando la realidad tanto en forma individual como grupal en el momento en que sucede, a partir de la experiencia de los participantes en la investigación (Flick, 2007: 134).

La muestra incluye 47 participantes: 29 estudiantes de dos cohortes de la universidad chilena y 18 estudiantes de una cohorte de la universidad colombiana, los cuales cursan niveles intermedios de una carrera de pedagogía en educación inicial.

Se indagó en la experiencia de los estudiantes a través de registros de sesiones, utilizando

la técnica de observación del progreso de las tareas realizadas por cada grupo en la plataforma, según su calendarización en un periodo total de 6 semanas en cada caso. Además, se destinó tiempo semanal en horario de clases al diálogo y análisis del proceso en conjunto con los estudiantes, sus barreras y oportunidades, así como los niveles de aprendizaje alcanzados.

Se utilizó formulario Google para evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Los criterios fueron: manejo de contenidos, autogestión y autonomía del aprendizaje, trabajo colaborativo, fortalezas y oportunidades de mejora del proceso.

Se hicieron grupos focales con la participación de estudiantes chilenas para complementar y triangular la información desde una perspectiva cualitativa.

3. Resultados

Para el análisis de resultados se consideraron registros de observación de las sesiones,

transcripciones de grupos focales y resultados de encuestas en línea. Esto permitió «orientarse, generar hipótesis basadas en las ideas de los informantes, siendo el sello de estos instrumentos el uso explícito de la interacción del grupo para producir datos que serían menos accesibles sin la interacción del grupo» (Flick, 2007: 134).

Los datos se analizaron con un enfoque inductivo a partir del levantamiento de categorías emergentes, las cuales surgieron del discurso de los participantes, quienes otorgan significado a su acción y a la propia indagación del investigador. Las transcripciones de los instrumentos aplicados se analizaron según el esquema de Miles y Huberman (1994), con tareas de reducción, extracción y conclusiones. Se desprenden códigos, tal como señala Sayago (2014), los cuales se condensan en tres categorías de análisis.

Se expone el análisis de las respuestas obtenidas en los grupos focales de proceso y en la encuesta de término aplicada a todas las instituciones.

Figura 2. Primera categoría: Aprendizaje colaborativo



Fuente: Elaboración propia.

La primera categoría responde al objetivo específico 3, cuyo propósito es determinar, a partir de la percepción de las estudiantes, la relevancia de la metodología COIL como promotora de aprendizajes colaborativos. Este aspecto constituye un rasgo distintivo y fundamental de la metodología, ya que el avance en las actividades y desafíos de aprendizaje dentro de la plataforma está condicionado a su desarrollo en equipo. De este modo, se fortalece el trabajo grupal, exigiendo a los participantes alcanzar consensos y acuerdos en función de las dinámicas propias de cada grupo.

Algunos resultados cuantitativos muestran que en el 100 % de las encuestas valoran más que antes la importancia de trabajar colaborativamente a pesar de las dificultades, y un 95,5 % logró superar las dificultades de trabajo colaborativo que se presentaron.

Algunos grupos de estudiantes enfrentaron tanto obstáculos como facilitadores en aspectos como la comunicación, la organización del tiempo para reunirse, la movilización

de saberes, la revisión de bibliografía y la reflexión conjunta, enriquecida por la diversidad de experiencias, conocimientos y formaciones. A ello se suma la diversidad cultural, que contribuye significativamente al enriquecimiento del aprendizaje. A pesar de estos desafíos y de los distintos contextos, las estudiantes reconocen que las necesidades del nivel de educación inicial presentan puntos de encuentro, lo que posibilita, a través de la metodología COIL, reflexionar, aprender entre pares y, en consecuencia, fortalecer su proceso formativo.

El análisis de los discursos correspondientes a esta categoría evidencia que el trabajo colaborativo favorece significativamente el aprendizaje y la consolidación de contenidos, tanto en contextos nacionales como internacionales. Asimismo, se valora positivamente la oportunidad de conocer a distintos docentes y experiencias universitarias, especialmente en contextos de práctica, así como el acceso a diversos referentes bibliográficos. Este conjunto se configura como un aporte valioso que se ve enriquecido por las

comparaciones que las estudiantes establecen entre distintas realidades y universidades, proceso que se acompaña de instancias de reflexión que potencian los aprendizajes que de ellas emergen:

Las estudiantes de la universidad [...] comentaron que hacen hartos en contextos rurales, entendí que era como tipo modalidades no convencionales, pero no, esa experiencia nosotras no hemos tenido, le pedí material o trabajos para conocer lo que ellas hacen. (E1)

En este relato se relevan particularidades del saber necesario para el contexto rural o urbano donde las estudiantes se insertan, así como el intercambio de materiales de estudio utilizados. Bruner (1990) considera que los estudiantes deben aprender explorando y, en ello, la curiosidad y el autoaprendizaje juegan un papel clave. El COIL se constituye como una metodología innovadora que también favorece el autoaprendizaje, como se evidencia en la apreciación que muestra el interés por aprender de la educación rural.

Otras declaraciones que se desprenden de la experiencia COIL son:

Las conversaciones con ellas me permitieron reflexionar y valorar lo que he aprendido en la U, hay cosas que para nosotras son obvias que se deben hacer o no pueden pasar con los niños y ellas no lo veían así... (E5).

Poder interactuar a través de la distancia con una compañera que asume la misma profesión y vocación por la educación infantil, compartir experiencias y retroalimentar nuestro quehacer pedagógico (E18).

Una preocupación que convoca a la educación es cómo se aprende y también la forma en cómo los docentes acompañan el aprendizaje. Morales y Pereida (2017) señalan la importancia de estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje acordes a una formación realmente crítica y reflexiva, encaminando su quehacer al autoaprendizaje.

Respecto a contenidos abordados en la clase espejo, señalaron:

El documento de interacciones de su ministerio tenía ejemplos concretos, con dibujos de cosas que pasan en la sala, lo encontré bueno, era clarito, los de nuestra subsecretaría son como muy formales (E14).

Compartir y aprender de diversas metodologías y puntos de vista sobre la educación inicial, ya que además de trabajar colaborativamente con compañeras del proyecto, eran de otro país, con distinta cultura, por lo que pude aprender distintas formas de observar y evaluar (E15).

La experiencia que me brindo el COIL para aprender diferentes formas de evaluar, tener más claro conceptos sobre observación y educación infantil y conocer otras culturas (E16).

Se evidencia la colaboración entre estudiantes. Las conversaciones intencionadas, generadas a partir de sesiones de trabajo planificadas por los docentes para la realización del trabajo autónomo y colaborativo entre estudiantes, conllevan reflexiones y

diversos aprendizajes, siendo esta relación educativa entre pares una oportunidad en sí misma. Las estudiantes declararon aprender o refrescar conocimientos mientras explicaban contenidos a sus pares de otras universidades, así como también durante los intercambios de experiencias y saberes. La valoración de la bibliografía constituye un insumo importante que posibilita comprender cómo la escritura y el formato de los documentos puede incidir en la comprensión.

Las participantes declaran:

El desarrollo emocional es tan importante, y como que en los primeros años uno lo tiene tan claro por las asignaturas, ahora sirvió para recordar (E12).

Poder adquirir nuevos conocimientos acerca del proceso de la observación intencionada, y compartir con compañeras de otros países para poder saber su forma de trabajar (E17).

Los relatos continúan evidenciando el aprendizaje colaborativo planificado como trabajo grupal, así como aquel que emerge de las interacciones entre estudiantes. Asimismo, reflejan la preocupación frente al posible juicio sobre la formación recibida, el temor a mostrarse poco competentes ante sus pares o dejar al descubierto una falta de dominio disciplinar, lo que se aprecia en la siguiente declaración: «Leí con detención y me acordé de que esto lo vimos primero, aunque está presente en todas las prácticas, no quería saber menos que ellas, para no pasar vergüenza» (E15).

Estas son percepciones iniciales y de proceso del trabajo colaborativo por parte del grupo de estudiantes chilenas, con afirmaciones como:

No siempre hablamos de interacciones, conversamos y comparamos diferentes aspectos de la educación de los niños y niñas (E7).

Aprendimos también en el proceso, cosas buenas, como también lo que no se debe hacer (E4).

En este intercambio se genera una reflexión y una relación que potencia saberes diversos entre los estudiantes participantes. Perrenoud (2007) señala que en la formación inicial se deben incorporar dominios y habilidades que demandan las nuevas generaciones, como el trabajo en equipo y la formación continua, que permiten a los estudiantes tener una mirada crítica y propositiva de la realidad, asumiendo con autonomía los desafíos y problemáticas del contexto. Este planteamiento resulta coherente con la metodología COIL:

Reflexionamos de lo que pasa en otros países, en las distintas universidades y prácticas, sin duda la experiencia a pesar de las dificultades fue un aprendizaje (E1).

Fue una experiencia compleja por las diferencias horarias y la disposición de las demás compañeras, sin embargo, se logró conocer otra cultura y una perspectiva diferente de la educación (E7).

Un rasgo de la vida moderna es el trabajo entre culturas como fuente relevante para

cruzar fronteras y construir aprendizajes significativos, lo que el informe Delors denominó como «aprender a vivir juntos» (UNESCO, 1996), refiriendo que las instituciones educativas son un lugar central para educar tales competencias y habilidades.

Considerando las apreciaciones registradas en los grupos focales y en las encuestas, se observa cómo COIL favorece el aprendizaje, tributando en mejorar la calidad de la formación inicial docente. Según Gutiérrez (2018), el aprendizaje es un proceso de procesos, cuya identificación permite a los docentes innovar y así poder implementar programas de intervención que mejoran la calidad desde una perspectiva global.

Figura 3. Segunda categoría: Dominio del profesorado de estrategias diversas de enseñanza



Fuente: Elaboración propia.

Responde al objetivo específico 1 referido a identificar la percepción de los beneficios de las estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje en la metodología COIL, clarificando que existen recursos para facilitar el proceso de enseñanza, indispensables de conocer y utilizar por el equipo docente. El docente se ve desafiado a poseer conocimientos tecnológicos que favorezcan la atención y concentración de los estudiantes, logrando el aprendizaje, despertando la motivación y promoviendo la asistencia bajo condiciones a las que ni estudiantes ni docentes estaban acostumbrados.

COIL se desarrolla en una plataforma que alberga los talleres grupales con docentes, los talleres o desafíos para realizar el trabajo colaborativo de los estudiantes, la bibliografía referida al tema tratado y los antecedentes de sus participantes. Para que esto ocurra, los docentes a cargo deben conocer las plataformas, así como manejar diversas estrategias o recursos en línea, valorando el uso de la tecnología para innovar y promover aprendizajes.

La primera estrategia utilizada fue la clase espejo, donde los docentes de las universidades participantes dictaron una clase en línea referida a los contenidos acordados previamente. En este ítem se encontró una disparidad en las estrategias utilizadas.

El intercambio posibilitó abordar diversos temas que se desprenden de la experiencia:

Le pregunté a las dos niñas de mi grupo cómo fue para ellas en pandemia y decía que usaban Zoom, PPT y Prive, ni parecido a nosotras (E12).

¡Cuando les conté a las alumnas de las clases en la universidad [...] de los juegos en línea y recursos que usaron las profes para la pandemia, decían oh, qué entrete! Dentro de lo que fue tener clases de esa forma (E11).

La última observación evidencia una ventaja en el dominio de tecnología por parte de los docentes que buscaron mejorar las estrategias para favorecer la asistencia, motivación y el

aprendizaje de sus estudiantes, señalando que no es la manera ideal de aprender. Esto se convierte en un facilitador u obstaculizador en el trabajo entre estudiantes y/o trabajo autónomo que requiere COIL.

Parrales (2021) refiere que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen un recurso a nivel general de la comunidad educativa en el mundo para mantener la continuidad del proceso educativo durante el tiempo de confinamiento, posibilitando adecuaciones y cambios importantes en la rutina de las clases, la movilidad y la interacción social entre estudiantes. En este contexto se evidencian las capacidades adaptativas del profesorado para resguardar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando y/o aprendiendo competencias digitales, lo cual impactó en la asistencia o conexión, así como en el aprendizaje de los estudiantes, lo que requirió autoaprendizaje en muchas realidades.

La estrategia de tertulia dialógica reflexiva favoreció la reflexión de los estudiantes posterior

a la lectura individual de la bibliografía, fomentando la construcción de significados comunes para analizar los registros de observación realizados en los distintos contextos, tarea que constituyó una de las actividades de trabajo colaborativo asignadas: «Conversar de una parte significativa del texto permitió ver lo que cada una destacó como importante de lo que leímos» (E6). «Reflexionar y hablar con otras personas fue lo más entretenido del COIL» (E7).

Martínez señala que cada estudiante aporta sus experiencias desde la perspectiva del aprendizaje dialógico (Martínez et al., 2020). Se concluye que la aplicación de las TIC en el aula tiene una importante incidencia en la educación; siempre que el docente las utilice, los estudiantes tendrán la posibilidad de aprender y usarlas, debido a que todo se transfiere. Determinante y sabido por todos es el desempeño del docente para el aprendizaje de los estudiantes: «La calidad de un sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes» (Barber y Mourshed, 2007:15).

Figura 4. Tercera categoría: Reconocimiento de la experiencia



Fuente: Elaboración propia.

Se vincula con el objetivo específico número 2, orientado a describir la percepción de factibilidad de la implementación de la metodología COIL. En este sentido, se posiciona como una estrategia que favorece los aprendizajes y que puede ser incorporada de manera sostenida en el contexto institucional, constituyéndose además en una valiosa oportunidad para el desarrollo de experiencias formativas en contextos internacionales.

Del discurso de estudiantes se desprenden aprendizajes que surgen con la experiencia de trabajo colaborativo, lo que permite relevar su importancia y reafirmar su presencia a pesar del regreso a la presencialidad, debido a la riqueza de los aprendizajes obtenidos por ambos cursos con el uso de la tecnología. Principalmente, los estudiantes señalan la importancia de la adquisición del saber experiencial en la metodología online; en la siguiente afirmación se evidencia cómo empatizan con los diferentes contextos y relevan el interés superior del niño de manera transversal:

Los niños de su país tienen muchas necesidades afectivas, eso no es distinto a lo que nosotras vemos en diversos contextos, el rol de la educadora es fundamental en toda sociedad, daba pena las cosas que las compañeras contaban, hay que hacer más... (E1).

Los estudiantes indagan la realidad educativa del otro contexto, haciendo alusión a los contextos para el aprendizaje, conceptos curriculares que toman mayor sentido a partir de la experiencia. Asimismo, el saber adquirido se vincula con una mayor autonomía en el proceso de aprendizaje, aspecto que surge como un beneficio de la metodología; el aprendizaje autónomo que se fomenta está dado por la propia metodología, potenciada por los docentes que depositan la confianza en sus estudiantes para el logro de las sesiones de trabajo colaborativo y por el compromiso y desempeño estudiantil: «Al principio dije no va a resultar, pero el material y las fechas para subir las actividades a Blackboard, permitieron que me ordenara y no me atrasara con las entregas» (E11).

Los estudiantes se hicieron cargo; al autorregular su conducta y, con responsabilidad y valoración de la experiencia intercultural, culminaron el proceso. A partir de los resultados se obtiene que el 100 % de las encuestas, al finalizar el proceso, declaran que los aprendizajes alcanzados son directamente proporcionales a la capacidad de aprendizaje autónomo y autogestión.

Para Piaget, el fin de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía, tanto en el terreno moral como en el intelectual. Esto significa desarrollar la capacidad de pensar críticamente por sí mismo (Kamii, 1982: 3).

Se logró, a través de COIL, afianzar otras dimensiones del aprendizaje. Por ejemplo: «Me hizo reflexionar en lo importante que es documentar, como las profes siempre dicen, ellas tenían el registro en la memoria» (E1).

Se evidencia el aprendizaje de los estudiantes en la reflexión que se origina a partir del intercambio y uso de instrumentos entre las distintas universidades:

Me sorprendí de que los registros de observación ellas lo realizaron en el formato que nosotras les dimos [...] realizan un registro de observación muy breve o en muchos casos no lo realizan y comentan que tenían el registro en sus memorias y eran alumnas de cuarto año (E2).

Los estudiantes identifican las diferencias en los contextos educativos en los cuales están inmersas y valoran aspectos de su formación: «Las compañeras eran muy formales en el trato distinto a los chilenos, me gustaba que les dijeran a sus profes maestras» (E6).

Desde la perspectiva de las oportunidades de acceso a la internacionalización que ofrece la metodología, se puede señalar que acorde a la era del conocimiento, la tecnología funciona como un aliado para la experiencia internacional: «Pude conocer otra realidad, mi mamá jamás me hubiese podido pagar un intercambio» (E19).

Internacionalizar el currículum facilita que estudiantes desarrollen competencias

diversas, conocimientos, habilidades y actitudes pertinentes para comunicarse eficientemente con personas de otras culturas. Castells (2002), en De León et al (2017: 47):

Se trata de una sociedad en la que las condiciones de generación de conocimiento y procesamiento de información han sido sustancialmente alteradas por una revolución tecnológica centrada en el procesamiento de información, en la generación del conocimiento y en las tecnologías de la información.

La interacción entre realidades culturales abre la mirada y expande las posibilidades y perspectivas de los estudiantes a mediano y largo plazo, lo que constituye un aporte a su crecimiento que va más allá de la formación profesional.

4. Conclusiones

Este estudio concluye que la experiencia COIL favorece el acceso, conocimiento y comprensión de otros contextos culturales

y sociales en los que se desarrollan procesos formativos que, aun cuando evidencian diferencias de enfoques y visiones sobre los temas en estudio, tienen como foco transversal el interés y bienestar superior del párvulo, así como el valor de la educación inicial y el rol del educador de párvulos en toda sociedad. Además, favorece el aprendizaje autónomo y la reflexión y valoración sobre su propia experiencia formativa, potenciando con ello la capacidad de extrapolar y ampliar sus aprendizajes, consolidar conceptos, en este caso, como la importancia de los registros oportunos y la documentación, así como la coherencia en la concepción de las interacciones poderosas en el aula, pues esta consolidación proviene de la propia construcción del conocimiento generado en el trabajo conjunto realizado con sus pares internacionales, sus diálogos y posteriores reflexiones.

Se releva el valor de la diversidad de herramientas digitales utilizadas por los docentes para canalizar los aprendizajes y las interacciones entre los grupos de estudiantes de las

universidades; las clases espejo, los juegos, así como las tertulias dialógicas destacan entre las estrategias que permitieron mayores y mejores aprendizajes, debido a las posibilidades de explorar estilos docentes, así como la oportunidad de reflexionar y debatir sobre ámbitos del aprendizaje que se relevaban desde la mirada del rol del educador en primera infancia, como las interacciones y la gestión evaluativa en el aula de educación inicial.

En consecuencia, la metodología COIL otorga valor y riqueza a la formación inicial docente, tanto por la diversidad de miradas y estilos formativos que permiten insertarse en otra cultura a partir de un tema de interés común, comprenderla y con ello ampliar la perspectiva sobre las realidades y contextos educativos. Este proceso de comprensión de la complejidad sociocultural al servicio de la formación inicial docente favorece la especial atención de estudiantes en la coherencia entre la teoría y la práctica, pues despierta la necesidad de poner sobre la mesa las diferencias, analizarlas y llegar a acuerdos. De allí

la potenciación de la reflexión y el diálogo académico, pedagógico y sociocultural, con la finalidad de orientarse hacia la consecución de hacer vida el trabajo y aprendizaje colaborativo que se enmarca en el tema común en estudio. Esta configuración en que se transforma el aprender con la metodología COIL contribuye a educar la autoevaluación que subyace a los diálogos y preocupaciones del estudiantado, que finalmente logra potenciar los saberes en desarrollo.

Se deberá mirar con atención variables relevantes, como indagar en los conocimientos previos del grupo de estudiantes, revisar y acotar previamente la sincronía de enfoques educativos por parte de los docentes, de manera de potenciar el aprendizaje de todos los participantes y evitar conflictos en la comprensión de aspectos técnicos que inducen a confusión. Como sugerencia metodológica, se considerará la posibilidad de incorporar una clase magistral al inicio y otra en la mitad del proceso para todas las estudiantes, con la finalidad de afianzar saberes y reflexionar de manera

conjunta respecto de dichos conceptos clave, expandiendo oportunidades de aprendizaje en contextos académicos compartidos, el acercamiento a la tecnología, el idioma, la zona horaria, entre otras posibles barreras que deben considerarse para facilitar la implementación.

El trabajo colaborativo logrado a través del COIL abre amplias posibilidades de trabajo y movilidad académica, así como el desarrollo de procesos de investigación conjunta.

Declaración de autoría

La primera autora participó en la conceptualización, investigación, validación de datos y análisis formal.

La segunda autora participó en la conceptualización, investigación, validación de datos y análisis formal.

La tercera participó en la conceptualización, investigación, validación de datos y análisis formal.

La cuarta autora participó en la conceptualización, investigación, validación de datos y análisis formal.

Referencias citadas

Aguilar, G. P. (2020): «Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia», *Revista Contexto Educativo*, (10), pp. 1–13. DOI: <https://doi.org/10.37135/chk.002.10.01>

Aguilar Ródenas, C. (2017): «La Tertulia pedagógica en el prácticum de la formación inicial de maestros y maestras», *Revista Iberoamericana de Educación*, 73(2), pp. 9–22. DOI: <https://doi.org/10.35362/rie732198>

Álvarez, C., L. González Cotado y A. Larrinaga Iturriaga (2012): «Aprendizaje dialógico, grupos interactivos y tertulias literarias: Una apuesta de centro educativo que favorece la inclusión», *V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje*, Santander.

American Council on Education (ACE) (2020): «International in Action. Connecting Classrooms

Using Online Technology to Deliver Global Learning». Disponible en: <https://www.acenet.edu/Documents/Connecting-Classrooms-Using-Online-Technology-to-Deliver-Global-Learning.pdf>

Aparicio, L. (2022): *Manual de planificación y ejecución para clases espejo*, El Salvador, Universidad Pedagógica de El Salvador. Disponible en: <https://www.pedagogica.edu.sv/wp-content/uploads/2022/09/Manual-para-Clases-Espejo-2022.pdf>

A.N.U.I.E.S. (2017): *Encuesta Mexicana de movilidad internacional estudiantil, 2014-2015 y 2015-2016*, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Disponible en: http://patlani.anuies.mx/archivos/documentos/PATLANI2017_web_optimizado.pdf

Banco Mundial. (s.f.): «Personas que usan Internet (% de la población)». Disponible en: <https://datos.bancomundial.org/indicador/IT.NET.USER.ZS>

Barber, M. y M. Mourshed (2007): «How the World's Best-Performing School Systems Come Out On Top», McKinsey & Company, Social Sector Office.

Barroso-Tanoira, F. y D. Ruiz-Lozano (2022): «La metodología COIL como alternativa global para el desarrollo de competencias interculturales y digitales», en M. Prieto, S. Pech y S. Herrera, eds., *Avances tecnológicos en la educación y el aprendizaje*, Castilla-La Mancha, UNACAR. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Prieto-5/publication/362701289_Avances_Tecnologicos_en_la_Educacion_y_el_Aprendizaje_CIATAorg_2022/links/62fa91d3ceb9764f72fce037/Avances-Tecnologicos-en-la-Educacion-y-el-Aprendizaje-CIATAorg-2022.pdf#page=70.

Bruner, J. (1997): *La educación puerta de la cultura*, Madrid, Antonio Machado Libros.

Bruner, J. (1990): *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*, Madrid, Editorial Alianza.

Cabrera Cuadros, V. y C. Soto García (2020): «¿Cómo aprendemos? El docente enseñante y aprendiz que acompaña a los estudiantes en su exploración hacia el (auto)aprendizaje», *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(3), pp. 269–290. DOI: 10.30827/profesorado.v24i3.8155

Collaborative Online International Learning COIL (2002, octubre 15), «Aulas internacionalizadas, Metodología COIL». Disponible en: <https://www.urosario.edu.co/PortalUrosario/media/UR-V3/Virtual%20Exchange/pdf/Guia-COIL-GLOBAL-CLASSROOM.pdf>

De León, A., S. Ardines y A. Pierre (2017): «Sociedad de la información y el conocimiento: Preservando la memoria documental», *Centros*, 6 (2), pp.43–57. Disponible en: <https://revistas.up.ac.pa/index.php/centros/article/view/6/4>

Flick, U. (2007): *Introducción a la investigación cualitativa*, Madrid, Ediciones Morata.

Gutiérrez, M. (2018): «Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y aprender

a aprender», *Tendencias pedagógicas*, 1, pp. 83–96. DOI: <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>

Hernández, R., C. Fernández y M. P. Baptista (2010): *Metodología de la Investigación*, México, Mc-Graw Hill/Interamericana.

Hur, J. W., Y. W. Shen y M. H. Cho (2020): «Impact of intercultural online collaboration project for pre-service teachers», *Technology, Pedagogy and Education*, 29(1), pp. 1–17. DOI: <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1716841>

Ibáñez, R. (2024): «Mediación de aprendizajes en espacios virtuales de primera infancia», *Autoctonía. Revista Ciencias Sociales e Historia*, 8(1), pp.565–594. DOI: <http://dx.doi.org/10.23854/autoc.v8i1.357>

Kamii, C. y P. López (1982): «Autonomy as an aim for education: Implications of Piaget's theory», *Journal for the Study of Education and Development*, 5(18), pp. 3–32. DOI: <https://doi.org/10.1080/02103702.1982.10821934>

Guerrero, J. (2020): *Internacionalización del currículum y experiencias pedagógicas. Pertinencia y aprendizaje global en educación superior*, Bogotá, Universidad Uniminuto. Disponible en: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11585/3/Libro_Internacionalizacio%CC%81n%20del%20curri%CC%81culo%20y%20experiencias%20pedago%CC%81gicas.%20Pertinencias%20y%20aprendizaje%20global%20en%20educacio%C%81n%20superior_2020.pdf

Gutiérrez, P. (2020): «Aprendizaje intercultural. Experiencias de Collaborative Online International Learning (COIL) entre la Universidad del Rosario y la Universidad Americana del Cairo en Egipto», *Research Gate*. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/343557745_Aprendizaje_intercul-tural_Experiencias_de_Collaborative_Online_International_Learning_COIL_entre_la_Universidad_del_Rosario_y_la_Universidad_Americana_del_Cairo_en_Egipto

Hargreaves, A. y M. T. O'Connor (2020): *Profesionalismo colaborativo: Cuando son los*

docentes quienes lideran el aprendizaje, Madrid, Ediciones Morata.

Laorden-Gutiérrez, C. y M. Foncillas-Behamonte (2021): «Tertulias pedagógicas dialógicas: dando voz al aprendizaje de los estudiantes en la educación superior», *Revista EDUCA UMCH*, (17), pp. 14–32. DOI: <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.152>

Loza, M. (2004): «Tertulias literarias», *Cuadernos de pedagogía*, 341, pp. 66–69. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1037108>

Marcillo-Gómez, M. y B. Desilus (2016): «Online International Learning Experience in practice Opportunities and Challenges», *Journal of technology, management & innovation*. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-27242016000100005

Martínez, E., M. Medina, M. Pegalajar-Palomino y L. Higuera-Rodríguez (2020): «Las estrategias basadas en el aprendizaje dialógico como metodología innovadora en los grados de educación», en

M. Pérez, ed., *Innovación docente e investigación en educación: nuevos enfoques en la metodología docente*, Madrid, Dykinson, pp. 209–218.

Miles, M. y A. M. Huberman (1984): *Qualitative data analysis. A source book of new methods*, Beverly Hills, Sage.

Parrales Rodríguez, V. del R. (2021): «Las TIC y la educación en los tiempos de pandemia», *Serie Martínez Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), pp. 104–117. Disponible en: <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/893>

Perrenoud, P. (2007): *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*, Barcelona, Editorial Graó.

Rodríguez G., J. Gil y E. García (1996): *Metodología de la Investigación Cualitativa*, Málaga, Editorial Aljibe.

San Martín, A., C. Di Giusto y O. Mendoza (2022): «Aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL) en la formación inicial del profesorado

en didáctica de las ciencias sociales», *Revista de educación a distancia*, 22(70). DOI: <https://doi.org/10.6018/red.521651>

Sayago, S. (2014): «El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales», *Cinta moebio*, 49, pp. 1–10. Disponible en: <https://www.moebio.uchile.cl/49/sayago.html>

Solar, M. (2005): «El Currículum de Competencias en la Educación Superior: Desafíos y Problemática», *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 36 (1), pp. 172–191. Disponible <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/issue/view/1631>

UNESCO. (2017): *Competencias Interculturales. Marco conceptual y operativo*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.

Universidad Mayor (2022): «Dirección de relaciones internacionales». Disponible en: <https://rrii.umayor.cl>

Velázquez, D. A. (2021): «Estrategia de aprendizaje innovadora para la internacionalización en casa: metodología COIL», *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 9, pp. 85–86. DOI: <https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2020.85>